



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE COL·LEGI PÚBLIC D'EDUCACIÓ ESPECIAL SANT RAFAEL DIPUTACIÓ DE TARRAGONA



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

1- INTRODUCCIÓ.....	3
2- CONTEXT.....	11
3- MISSIÓ.....	13
4- VISIÓ	13
5- VALORS	13
6- CARÀCTER PROPI I TRETS D'IDENTITAT	14
7- COMUNITAT EDUCATIVA	16
8- OFERTA EDUCATIVA, CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I PROCEDIMENTS D'INCLUSIÓ EDUCATIVA	23
9- PRIORITATS I PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	26
10- OBJECTIUS I CRITERIS EDUCATIUS	28
11- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	29
12- ESTRUCTURA DEL PLA ESTRATÈGIC DE CENTRE	32
13- ASPECTES METODOLÒGICS I DIDÀCTICS	35
14- CRITERIS GENERALS I PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ	40
15- PROGRAMA D'ACCIÓ TUTORIAL	42
16- CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA PRÒPIA, ELEMENTS ORGANITZATIUS I CRITERIS QUE HAN D'ORIENTAR LES MESURES ORGANITZATIUES	44
17- INDICADORS DE PROGRÉS	58
18- ANNEXOS.....	62





En aquest Projecte Educatiu de Centre, per tal de simplificar i sense intenció de discriminació, es farà ús dels articles, substantius, adjectius, etc. només en la forma masculina, en els casos en que es parli de persones i que pot fer referència a persones dels dos sexes. Per exemple, posa *el nen* i es tracta de *el/la nen/nena*.

Cal dir que el centre, en totes les seves actuacions, les contemplades en aquest document com les que es planifiquin al llarg del temps, actuarà respectant la Llei de Orgànica, 15/1999 de protecció de dades de caràcter personal

1. INTRODUCCIÓ

En els darrers temps, la nostra societat ha experimentat una sèrie de canvis socials i legislatius que han portat a dibuixar un marc escolar totalment diferent del que trobàvem unes dècades enrere.

El col·legi Sant Rafael, centre públic de titularitat de la Diputació de Tarragona, per tal de respondre a aquesta nova realitat, s'ha abocat a modificar i readaptar el seu marc burocràtic, administratiu, de gestió, organitzatiu, pedagògic i metodològic. El resultat d'aquesta transformació el desenvolupem al Projecte Educatiu de Centre (a partir d'ara PEC) que es presenta en les següents pàgines.

El nostre PEC és fonamenta en la concepció de l' **Educació Especial com a procés d'educar en la igualtat, donant a cada alumne el que necessita per tal d'assolir el màxim grau de desenvolupament integral: personal, social i laboral.**

D'aquesta manera, no només basem l'educació en la transmissió de continguts sinó també en l'ensenyament- aprenentatge de procediments, actituds, valors i normes. Així doncs, **partint de la diversitat i amb un esperit inclusiu, eduquem en l'acceptació de la pluralitat com a font de creixement i enriquiment de les persones.**

Per fer-ho possible, esdevenen pilars fonamentals: **el treball multidisciplinari, la creació i dinamització de xarxes entre els diversos professionals implicats en l'atenció dels nostres alumnes, així com la col·laboració amb les famílies.** Alhora, tenim molt clar la importància que adquireix la formació permanent com a instrument de millora del procés educatiu.

a) La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Al Títol VII, De l'autonomia dels centres educatius, al Capítol I, Principis generals i projecte educatiu, els articles 91, 92 i 93 ens orienten així:

Article 91: Projecte educatiu

1. Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

2. El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.





CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

3. Per a definir el projecte educatiu s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

4. El projecte educatiu ha de contenir, com a mínim, els elements següents:

- a) L'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre.
- b) Els indicadors de progrés pertinents.
- c) La concreció i el desenvolupament dels currículums.
- d) Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.
- e) El projecte lingüístic, d'acord amb les determinacions del títol II, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.
- f) El caràcter propi del centre, si n'hi ha.

5. El centre, en exercici de l'autonomia de què gaudeix, pot incorporar al projecte educatiu, a més dels elements a què fa referència l'apartat 4, tots els altres aspectes que, d'acord amb la definició del projecte de l'apartat 1, consideri convenients.

6. El projecte educatiu ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa.

7. El Departament ha de prestar als centres el suport necessari per a elaborar el projecte educatiu, ha de promoure la coordinació entre els projectes educatius de centres que imparteixen etapes successives a un mateix grup d'alumnes i ha de vetllar per garantir-ne la legalitat.

8. El projecte de direcció dels centres públics ha de desenvolupar el projecte educatiu, d'acord amb el que estableix l'article 144

Article 92: Aplicació del projecte educatiu.

1. Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya poden, en exercici de l'autonomia de què gaudeixen, establir acords de corresponsabilitat amb l'Administració educativa amb l'objectiu de desenvolupar l'aplicació del projecte educatiu.

2. Els centres educatius han de retre comptes a la comunitat escolar i a l'Administració de llur gestió, dels resultats obtinguts i de l'aplicació dels acords de corresponsabilitat.

Article 93: Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

Article 94: Règim jurídic dels projectes educatius dels centres públics

1. La formulació dels projectes educatius dels centres públics correspon al claustre del professorat, a iniciativa del director o directora i amb la participació dels professionals d'atenció educativa. L'aprovació del projecte educatiu correspon al consell escolar.
2. Correspon al director o directora posar el projecte educatiu a disposició de l'Administració educativa, que n'ha de requerir la modificació en cas que no s'ajusti a l'ordenament.
3. L'Administració educativa ha d'estimular i orientar la definició dels projectes educatius dels centres de nova creació i de tots els altres centres que no en disposin.

b) El Decret d' Autonomia de Centres 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

1. El paper del projecte educatiu de centre

1.1. L'aplicació del decret 102/2010 per part de cada centre comporta tenir ben present que, d'acord amb el text normatiu (articles 4 i 5), el projecte educatiu ha d'esdevenir l'element nuclear de l'autonomia del centre i el principal referent per a la seva acció educativa.

1.2. En particular, el projecte educatiu del centre ha d'orientar la presa de decisions en l'àmbit curricular, encaminades a l'assoliment de les competències bàsiques i les específiques de cada currículum (capítol 2). L'autonomia pedagògica regulada en aquest capítol del decret permet un alt grau de flexibilitat en la concreció del currículum i en l'adopció de mesures organitzatives que poden ser d'aplicació immediata. Aquesta flexibilitat pot afectar, entre altres aspectes, organitzacions horàries diferents de les establertes amb caràcter general o variables com l'agrupament de l'alumnat o l'ús del temps.

1.3. Una novetat important del projecte educatiu és l'establiment d'indicadors de progrés (article 5). Cada centre ha d'incorporar, entre d'altres, indicadors relatius al rendiment acadèmic de l'alumnat. Els indicadors de progrés són punt de referència de l'avaluació del centre cada quatre



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

cursos, coincidint amb l'acabament de mandat de la direcció, moment en què hauran de ser revisats. També són el punt de referència de l'autoavaluació com a element que afavoreix la millora contínua.

1.4. El projecte educatiu és el punt de referència de la **carta de compromís educatiu** (article 7). La carta és un instrument que permet enfortir la necessària col·laboració entre el centre i cadascuna de les famílies en el procés educatiu de l'alumnat i s'orienta a concretar la cooperació en un entorn de convivència que afavoreixi l'èxit educatiu.

1.5. El projecte educatiu també és el punt de referència de la **programació general anual** (article 10). La programació general anual ha de concretar les prioritats educatives i, en general, els criteris definits en el projecte educatiu. També ha de permetre l'avaluació de l'aplicació del projecte i del grau d'assoliment dels indicadors de progrés, mitjançant la memòria anual.

1.6. Les **normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) vigents i el sentit de les seves eventuais modificacions** (article 19 i concordants) han de respondre als principis del projecte educatiu del centre i estar encaminades a l'assoliment dels objectius que s'hi expliciten.

1.7. De forma particular, les decisions que cada centre adopti en el seu projecte educatiu sobre **l'aprenentatge de la convivència** (article 30.1 de la llei d'educació) haurà de tenir repercussió en les **normes d'organització i funcionament relatives a la promoció de la convivència** (article 23) i a la correcció i eventual sanció de les irregularitats que s'hi relacionen (articles 24 i 25) (**Pla de Convivència de Centre, PdC**)

1.8. La **connexió entre projecte educatiu i projecte de direcció** (article 31) tindrà plens efectes amb l'aprovació i entrada en vigor del decret relatiu a les direccions dels centres públics, però cal recordar que (article 144 de la llei d'educació) **“el projecte de direcció ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat [de la direcció del centre]”**.

1.9. Els centres disposen d'un termini ampli per a completar l'elaboració del projecte educatiu. Tot i així, és important que cada centre iniciï un procés que li permeti prendre decisions sobre aspectes educatius i d'organització i funcionament en una construcció progressiva del projecte educatiu.

2. Elements organitzatius per a la gestió

2.1. Direcció (article 31 i concordants). Amb el decret d'autonomia, entren en vigor les **funcions i atribucions de la direcció que s'hi especifiquen i totes aquelles altres que determina la llei d'educació**, estiguin recollides o no en aquest decret, excepte quan s'expressa que el seu exercici requereix una regulació prèvia. És important destacar que l'article 142.3 de la llei d'educació encomana a les direccions **“el lideratge pedagògic i de la comunitat educativa del centre”**, que **entendem sempre orientat a la millora dels resultats educatius**.

2.2. Cap d'estudis i secretari/ària (articles 32 i 33). **El decret permet més autonomia al centre en la delimitació de les funcions d'aquests òrgans unipersonals de direcció**, incloses les dels àmbits en



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

què les direccions els en poden delegar, adaptades a la singularitat de cada centre i és d'aplicació immediata, en la mesura que el centre ho estimi oportú.

2.3. Òrgans unipersonals de direcció addicionals (article 34) i òrgans unipersonals de coordinació (article 41). L'entrada en vigor del decret obre el ventall de possibilitats organitzatives del centre en funció dels seus plantejaments educatius. **És important que el centre valori quina estructura de govern i de coordinació pot ser més eficient per als seus plantejaments educatius, malgrat que la formulació final de la proposta s'haurà d'articular d'acord amb el que s'estableixi en els futurs acords del Govern** en aquesta matèria, en el marc del que regulen l'article 43, la disposició addicional vint-i-dosena i la disposició transitòria setena del decret.

- **El curs 2010-2011 ja es va aprovar i posar en funcionament la nova estructura de govern i coordinació, generant un nou organigrama, al CPEE Sant Rafael que es revisa anualment.**

2.4. Consell de direcció del centre. Una novetat de la llei d'educació, que el decret recull (article 37), i que pot ser d'aplicació immediata, és la possibilitat de crear un consell de direcció, mesura que pot ajudar a fer més efectiu i ordenat l'exercici del lideratge distribuït entre els òrgans unipersonals de direcció i de coordinació que necessàriament requereix tota institució escolar. En cas que el centre decideixi constituir-lo, les seves regles de funcionament s'hauran d'incorporar a les normes d'organització i funcionament del centre. En tot cas, no s'ha de confondre el consell de direcció amb l'equip directiu (article 35).

- **El curs 2010-2011 es va crear i posar en funcionament el Consell de Direcció del CPEE Sant Rafael.**

2.5. Renovació de membres del consell escolar del centre. L'òrgan competent per aprovar les normes del procediment electoral és el consell escolar del centre (article 28.5).

- **El primer trimestre del curs 2010-2011 van ser elaborades i aprovades les normes d'organització i funcionament del Consell Escolar del CPEE Sant Rafael i van ser renovades després del procés electoral el segon trimestre del curs 2012-2013.**

3. Gestió de personal

3.1. El centre té un paper significatiu en matèria de definició de les plantilles docents, així com en la intervenció en el procediment de selecció d'una part del personal docent del centre (article 49). És important que cada centre iniciï la reflexió sobre les característiques que ha de tenir la plantilla perquè s'adeqüi als seus plantejaments educatius, malgrat que els mecanismes per articular les propostes s'hagin de regular reglamentàriament. Mentre tant, els centres mantenen els actuals nivells d'intervenció en la determinació de les plantilles i en els concursos de mèrits de provisió de llocs singulars, en aquelles plantilles que els contempen, en estreta col·laboració amb l'Àrea de Recursos Humans, Ocupació i Promoció Econòmica, de la Diputació de Tarragona, titular del Centre.

3.2. L'aplicació de l'article 50.3 (deducció proporcional d'havers, sense caràcter sancionador, en ocasió d'absències i manca de puntualitat no justificades) requereix de dues accions prèvies, actualment contemplades a la normativa vigent de la Diputació de Tarragona i als Documents



per a l'organització i la gestió dels centres- Gestió del personal d'administració i serveis i dels professionals d'atenció educativa i del personal docent del *Document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial//Curs 2013-2014 del Departament d'Ensenyament.*

Tanmateix, i un cop dutes a terme les dues accions, sempre quedarà a criteri de la direcció del centre considerar si, per la seva extensió, repetició o incidència en el funcionament del centre, una determinada absència o manca de puntualitat no justificada ha de merèixer, a més de la deducció automàtica proporcional d'havers, una correcció per via disciplinària, la qual duria a terme l'Àrea de Recursos Humans, Ocupació i Promoció Econòmica.

4. Gestió econòmica i dels recursos materials

4.1. La llei d'educació (article 103) i el decret d'autonomia (articles 51 i 52) **consoliden i reforcen les competències dels centres en matèria de gestió econòmica.**

- El col·legi d'educació especial Sant Rafael és un centre públic de la Diputació de Tarragona, que està conveniat amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- La Diputació de Tarragona, ens titular del centre, aprova anualment en el seu pressupost, el crèdit necessari perquè els serveis que ofereix el CPEE Sant Rafael **siguin gratuïts per a tot el seu alumnat.**
- El pressupost anual està format per diferents aplicacions pressupostàries classificades d'acord amb la normativa pressupostària i les Bases d'Execució de la Diputació. Els crèdits d'aquestes aplicacions atenen les diferents despeses educatives i de funcionament del centre.
- Aquestes aplicacions pressupostàries estan associades a les línies estratègiques, objectius i projectes tant de gestió com educatius, que formen part del pla estratègic anual del CPEE Sant Rafael i de la Diputació de Tarragona, basat en el model de gestió de qualitat EFQM,

4.2. En la regulació de l'**ús social dels centres educatius** públics (articles 53 i 54), cal destacar que s'atribueix a la direcció de centre, i no a la direcció dels serveis territorials, la competència per fer la resolució motivada sobre l'ús social quan aquest, excepcionalment, hagi de tenir lloc en horari escolar, sens perjudici de l'acord previ de l'ajuntament en el cas de les escoles (o centres públics d'educació infantil i primària). S'entén que amb l'exercici d'aquesta competència, les direccions de centre poden garantir que no es produeixin interferències amb les activitats educatives.

- En el cas del CPEE Sant Rafael, si una entitat o institució demana l'ús social de les dependències del centre, és la Diputació de Tarragona, com a ens titular, qui té la competència per autoritzar aquest ús, sempre amb l'informe previ de la direcció del centre, conforme aquesta cessió d'espai no interfereix en l'activitat educativa de l'escola.

5. Terminis per a l'actualització de les normes d'organització i funcionament

5.1. El decret estableix terminis per a l'actualització de les normes d'organització i funcionament (disposició transitòria primera). En la mesura que, d'acord amb el decret, el projecte educatiu del centre és un referent imprescindible per fonamentar el contingut de les normes, els terminis d'elaboració o adaptació del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament són els mateixos.



5.2. La importància de l'aprenentatge de la convivència en el procés educatiu de l'alumnat i, per tant, l'actualització immediata –si escau- del projecte educatiu en aquesta matèria ha de facilitar a cada centre l'actualització de les normes relatives a les mesures de promoció de la convivència, a les mesures correctores i sancionadores i al procediment i garanties en la correcció de faltes greument perjudicials per a la convivència (articles 23, 24 i 25). **L'actualització d'aquestes normes s'ha d'haver realitzat abans de l'agost de 2014 (disposició transitòria primera 1)**

- **El CPEE Sant Rafael va iniciar l'elaboració del Pla de Convivència del Centre el curs 2010-2011 donant un primer pas que va ser la creació d'una Comissió del Pla de Convivència integrada per quatre professionals del centre i l'equip directiu.**
- **Actualment es preveu continuar amb l'elaboració del P dC del Centre i donar-lo per finalitzat en acabar el curs 2013-2014.**

5.3. El centre disposa d'un termini de quatre anys per a completar l'actualització de la resta de normes d'organització i funcionament (fins a l'agost de 2014). Tot i així, és important que el centre iniciï l'actualització del projecte educatiu i traslladi els acords, en allò que sigui pertinent, a les normes d'organització i funcionament. En aquest procés haurà de prendre rellevància especial el projecte de direcció que sigui vigent en el centre.

5.4. El termini d'elaboració o adaptació del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament ha de permetre a cada centre realitzar una planificació acurada al llarg dels propers quatre cursos (agost 2014) Aquest procés haurà de garantir, en tot cas, la singularitat del projecte en la seva adaptació a les característiques del centre, així com la participació i la implicació de la comunitat educativa en la seva elaboració i posterior implementació.

- Als Documents per a l'Organització i Gestió dels centres 2013-2014 , es proposen els **elements que han de contenir i regular les NOFC:**
 1. Estructura organitzativa del centre,
 2. Aspectes relacionats amb la participació de la comunitat escolar amb la vida del centre.
 3. Concreció de les normes de convivència i dels mecanismes de mediació, i la definició de les faltes lleus dels alumnes i l'establiment de mesures correctores i sancionadores (P dC)
 4. Altres aspectes
- **El CPEE Sant Rafael preveu finalitzar l'elaboració de les NOFC durant el curs 2014-2015.**

c) La qualitat

La LOMCE afageix a la LOE un nou precepte, el 122.bis, molt extens sobre “les accions destinades a fomentar la qualitat dels centres docents”, mitjançant el reforç de la seva autonomia i la potenciació de la funció directiva:

“Las acciones de calidad educativa partirán de una consideración integral del centro, que podrá tomar como referencia modelos de gestión reconocidos en el ámbito europeo, y habrán de



contener la totalitat de las herramientas necesarias para la realización de **un proyecto educativo de calidad**".

"A tal fin, los centros docentes deberán presentar una **planificación estratégica** que deberá incluir los objetivos perseguidos, los resultados a obtener, la gestión a desarrollar con las correspondientes medidas para lograr los resultados esperados, así como el marco temporal y la programación de actividades".

La Diputació de Tarragona promou la millora contínua i el Departament d'Ensenyament promou el **Projecte per a la Millora de la Qualitat dels Centres Educatius Públics (PMQCE)**. La seva finalitat és incrementar els resultats educatius i millorar la cohesió social mitjançant l' impuls de l'autonomia i la millora de la qualitat.

Podem convenir **que la qualitat educativa d'un centre es mesura per la capacitat que té de donar resposta a les expectatives educatives socials de l'alumnat i les seves famílies**. En el cas de Catalunya tots els centres docents tenen com a fites de país assolir nivells educatius i formatius satisfactoris per a tots i afavorir la cohesió social (vegeu el preàmbul de la Llei d'educació de Catalunya)

El nostre centre és de **titularitat de la Diputació de Tarragona**, la voluntat política de la corporació és oferir la màxima qualitat en els serveis educatius que presta. Trobem el punt d'equilibri entre la missió política i els objectius tècnics aprofitant-ne les sinergies:

- Planificarem , gestionarem i organitzarem el centre millorant la qualitat de l'educació i desenvolupant estratègies de futur.
- Desenvoluparem des del centre uns models i uns programes d'organització, de gestió i de serveis que serveixin de referència al món local.

Per nosaltres la qualitat va adreçada a aquells que pensem que la nostra organització pot millorar, que es pot aprendre de com treballen els altres, que la implicació de les persones que treballen plegats és l'única forma de fer les coses cada dia millor i que cal estar oberts a l'entorn , als nostres usuaris i als canvis permanents que genera la societat actual.

La qualitat d'un centre educatiu està estretament vinculada a la gestió autònoma i a les competències que té el centre per decidir per sí mateix. El CPEE Sant Rafael es troba en el moment de transició que va de considerar que la responsabilitat del centre és escolaritzar l'alumnat i complir formalment amb la norma , **a assolir el repte professional i la responsabilitat de prestar un servei educatiu de qualitat**. **Tenim un somni professional i tenim un plantejament ambiciós** orientat a donar les màximes possibilitats educatives als nostres alumnes, equipant-los per a la vida adulta, d'acord amb els recursos que tinguem al nostre abast, aprofitant tot allò de què disposem: equip humà, recursos econòmics, punts forts, aliances amb l'entorn, etc. , però sobretot molta il·lusió i molta motivació per fer del nostre projecte una realitat.



2. CONTEXT

El Col·legi Públic d'Educació Especial Sant Rafael està situat a la població de Tarragona, a la carretera de Valls (Nacional 240) número 45, molt a prop del barri de Sant Pere i Sant Pau i de l'àrea sanitària de l'Hospital Universitari Joan XXIII. En aquesta zona podem trobar centres d'infantil i primària, d'educació especial, instituts de ESO i Batxillerat, l'Escola d'Art, i l'anomenat Campus Sescelades de la Universitat Rovira i Virgili (Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia, Facultat de Química i Escoles Tècniques Superiors d'Enginyeria i Enginyeria Química).

La nostra escola està arrelada a la ciutat de Tarragona i oberta a l'entorn.

A la ciutat hi ha un gran ventall de serveis educatius: llars d'infants, escoles públiques i escoles concertades d'educació infantil i d'educació primària, col·legis d'educació especial, instituts d'educació secundària obligatòria, batxillerat i de cicles formatius, escoles d'ensenyaments artístics i l'escola oficial d'idiomes. Important també és la Universitat Rovira i Virgili de la ciutat amb una àmplia oferta formativa.

La població presenta un nivell socioeconòmic mitjà, amb un decreixement econòmic moderat acompanyant la crisi econòmica global.

El Col·legi Públic d'Educació Especial (a partir d'ara CPEE) Sant Rafael de la Diputació de Tarragona fa gairebé 50 anys, des del 1965, que impulsa la formació harmònica i solidària de les persones amb dificultats, del Tarragonès i altres comarques properes.

El col·legi Sant Rafael té caràcter d'escola pública, tant per la seva titularitat com pel seu esperit i servei al ciutadà. Tenim la particularitat de ser un servei de la Diputació de Tarragona que sempre ha apostat pels centres d'educació especial i per la qual som motiu d'orgull i satisfacció.

El nostre centre escolar, amb aquesta vocació de servei, té com a finalitats:

- Facilitar l'accés dels alumnes a una formació de qualitat
- Contribuir a la promoció i difusió de la inclusió dels nostres alumnes en l'entorn social, cultural i laboral proper
- Garantir al màxim la satisfacció i benestar del alumnes atenent i responent als seus interessos i necessitats.

La Diputació de Tarragona és un ens supralocal que dona suport als Municipis i a les Comarques i que actua com un agent efectiu de transformació de la realitat i de generació de noves oportunitats.

En la seva missió, la Diputació de Tarragona contribueix a la qualitat de vida i benestar dels ciutadans en cooperació amb totes les administracions i amb altres agents socials.



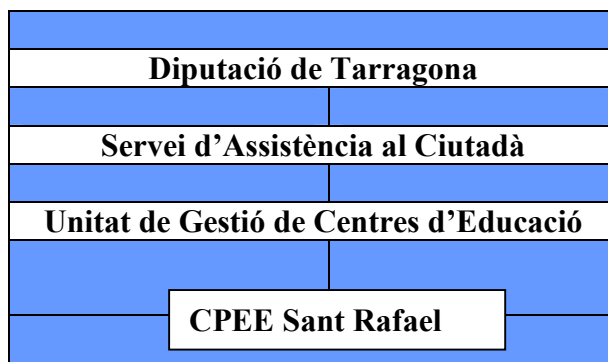
CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

En la seva visió la Diputació de Tarragona vol ser un àmbit impulsor de la millora de les condicions de vida de les persones del Camp de Tarragona i de les Terres de l' Ebre.

Entre els seus valors destaquem la orientació cap a la persona: el ciutadà és el destinatari final de l'activitat de la corporació.

Per tot això una de les fites de la Diputació és tenir cura de les Escoles d' Ensenyament Especial, dotant-nos d'uns recursos humans i materials d'alta qualitat.





CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

3.MISSIÓ

El CPEE Sant Rafael té com a missió donar resposta educativa als alumnes amb necessitats educatives especials del Tarragonès i de les comarques properes, siguin quines siguin les seves capacitats, interessos, recursos personals, ritmes d'aprenentatge, històries escolars, marcs familiars i arrels socials i culturals.

4.VISIÓ

El CPEE Sant Rafael vol ser un referent d'excel·lència i qualitat educativa:

- Mitjançant una atenció personalitzada, especialitzada i un abordatge interdisciplinari.
- Oferint els recursos necessaris per al seu desenvolupament integral.

5- VALORS

- Orientació cap a la persona
- Integritat
- Treball en equip
- Relacions interpersonals
- Millora contínua

6. CARÀCTER PROPI I TRETS D'IDENTITAT

L'existència de múltiples concepcions de l'home i de la vida provoca diversitat de propostes educatives. Amb el respecte a les lleis que regulen els drets i la llibertat en aquesta matèria, els CPEE Sant Rafael presentem l'estil educatiu que volem oferir a les famílies i a la societat. L'opció pels nostres centres implica una acceptació de la identitat i dels objectius que ens defineixen.

1. Confessionalitat

El nostre centre és de titularitat pública i, com a tal, aconfessional i pretenem que es respectin les diferents confessions religioses de tots els membres de la comunitat escolar, sense admetre cap tipus de discriminació per motius religiosos.

2. Coeducació no sexista i interculturalitat

El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe i orientació sexual, la seva raça, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, les seves creences i modes de pensar i d'obrar, sempre que estiguin dins les normes de convivència, esdevé un pilar fonamental en el nostre centre.

3. Equitat educativa

En el marc de l'escola inclusiva, entenem aquest principi com a instrument per poder assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant o jove, proporcionant a tots i a cadascun dels nostres alumnes una vertadera educació de qualitat.

4. Educació en valors i educació democràtica

Els valors d'una societat democràtica que intentem promoure a l'alumnat per mitjà de la tasca educativa desenvolupada dia rere dia en el nostre centre són:

- El concepte positiu d'un mateix, l'autoestima i la confiança en les pròpies capacitats.
- La coherència i l'esforç personal.
- El treball en equip i la suma d'esforços
- L'interès i el gust per aprendre a aprendre.
- L'esperit crític i creatiu.
- La responsabilitat, la participació i el fet de no ser indiferents: saber pensar i raonar.
- La capacitat de saber ser feliç i gaudir de la vida.
- La solidaritat, la cooperació i l'actitud per compartir.
- La tolerància, l'acceptació de la diversitat i el respecte als altres, a les minories i a les llibertats col·lectives.
- L'actitud de diàleg i la capacitat de comunicació, desterrant tot tipus de violència propiciant l'ajuda, l'intercanvi i la solidaritat.
- La sensibilitat davant les discriminacions i la rebel·lia davant les injustícies.
- La capacitat de sentir-se part integrant del medi. El respecte i la defensa a la natura.
- La defensa i la millora dels drets humans i del pacifisme.

5. Valors ambientals i salut

En la nostra escola, tota la comunitat educativa treballa per transmetre a l'alumnat els coneixements, procediments, valors i actituds relacionades amb preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn



físic. Aquests principis es veuran reflectits en el funcionament quotidià del nostre centre qualificat amb el distintiu d'“Escola Verda”.

D'altra banda, la salut física i psíquica de les persones que formen la comunitat escolar, especialment, la prevenció de qualsevol risc i la promoció del benestar en general, individual i col·lectiu seran de les nostres preocupacions prioritàries.

6. Escola participativa

La participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar resulta imprescindible per tal de fer del nostre centre un lloc d'encontre social i de difusió social. D'aquesta manera resultarà necessària, en la mesura de les nostres possibilitats, la participació dels pares i mares de l'alumnat en la vida de l'escola així com l'establiment de relacions amb les institucions i associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn.

7. Centre acollidor

Concebem el procés d'acollida en un sentit ampli: acollida del personal docent nou que entra al centre, dels professionals en pràctiques, acollida dels nous alumnes, de les famílies que matriculen els seus fills per primera vegada, etc.

Per tal de poder desenvolupar aquest tret d'identitat, el centre ha revisat i adequat tots els documents d'organització i gestió per dur a terme els eixos esmentats i ha elaborat un Pla d'Acollida a famílies, alumnat i professionals.





CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

7- COMUNITAT EDUCATIVA

a) Els alumnes

Al CPEE Sant Rafael s'atenen alumnes d'edats compreses **entre els 3 i 21 anys**.

Els nostres alumnes procedeixen de la ciutat de **Tarragona** i dels seus barris, d'altres municipis del **Tarragonès** i també d'altres municipis de comarques properes com: **l'Alt Camp, el Baix Camp, la Conca de Barberà i el Baix Penedès**.

A la nostra escola no hi ha uniformitat pel que fa a capacitats, interessos, recursos, ritmes, històries escolars, dinàmiques familiars, marc social, ... per això no parlem d'integració, sinó d'**escola inclusiva** o de **projecte educatiu que ineludiblement parteix de la diversitat i en el qual la cohesió social és un dels objectius fonamentals**. Tot això implica no parlar de limitacions i ens porta a referir-nos a unes necessitats educatives especials que exigeixen uns suports determinats per tal de que l'alumne creixi i es desenvolupi al màxim i en harmonia

La naturalesa de l'origen de les diferències individuals en l'àmbit cognitiu dels nostres alumnes no l'expliquem des d'una concepció estàtica (condicionada pel CI de l'alumne) ni des d'una concepció ambientalista (condicionada per l'ambient en el que es desenvolupa l'alumne) sinó que l'interpretem des d'una **concepció interaccionista que considera la interrelació entre el potencial de l'alumne i les característiques de les situacions en les que es troba involucrat**. És únicament des d'aquesta perspectiva dinàmica que la nostra intervenció educativa tindrà sentit.

Els nostres alumnes, majoritàriament, es caracteritzen per un **funcionament intel·lectual significativament inferior a la mitjana** (CI 70-75 o inferior), que generalment **coexisteix juntament a limitacions en dos o més de les següents àrees d'habilitats d'adaptació**:

- 1- Comunicació
- 2- Auto-cura
- 3- Vida a la llar
- 4- Habilitats socials
- 5- Utilització de la comunitat
- 6- Autodirecció
- 7- Salut i seguretat
- 8- Habilitats acadèmiques funcionals
- 9- Temps lliure
- 10- Treball

Aquest nou concepte de retard mental implica no parlar de limitacions i referir-se a unes **necessitats educatives especials que exigeixen uns suports determinats per tal de que l'alumne creixi i es desenvolupi al màxim i en harmonia**.

Aquest projecte educatiu valorarà la prioritització del desenvolupament d'un model formatiu que permeti als alumnes amb NEE **adaptar-se de la millor manera possible a les funcions que caracteritzen a la persona adulta i a la persona activa, incidint en aquest aspecte durant tota l'escolarització de l'alumne**.





CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El **procés** que es seguirà serà el següent:

1- Diagnòstic: basat en tres criteris:

- Nivell de funcionament Intel·lectual
- Nivell d'Habilitats Adaptatives
- Edat cronològica

2- Descripció:

- Consideracions Psicològiques/Emocionals
- Consideracions Físiques/Salut i Etiològiques
- Consideracions Ambientals

3- Identificació del tipus i la intensitat dels suports necessaris.

Per a la planificació de les competències, capacitats i continguts dels aprenentatges a assolir pels nostres alumnes, les nostres programacions prenen com a referent principal els desenvolupament de la comunicació, l'autonomia personal i les habilitats socials que afavoreixen la seva participació en entorns socials normalitzats i que facilitin la seva vida familiar, el gaudi de l'oci i la cultura i la incorporació posterior a entorns laborals i la transició a la vida adulta. Per a els nostres alumnes adaptem l'organització dels continguts de les àrees i matèries i la metodologia, específica i personalitzada.

El nostre centre en el moment d'elaboració d'aquest PEC, en **l'estadística que analitza la diversitat de l'alumnat es tradueix en les següents dades significatives:**

- 53 alumnes són de nacionalitat estrangera: 46,5% : indicador que ha augmentat 8 punts (38,5% curs passat)
- L'alumnat pertany a 12 nacionalitats diferents.
- 8 alumnes són d'ètnia gitana: un 7% Disminució en 1 punt (8% el curs passat)
- La interculturalitat és suma en un 53,5% (augmenta 7 punts , 46,6% curs passat.
- 40% Discapacitat Intel·lectual Mitjana (DIM)
- 14,7% Alteracions Greus de la Personalitat .
- 13,1% Trastorns Greus Desenvolupament
- 32,2% d'altres discapacitats: sensorials, Discapacitat Intel·lectual lleugera, Discapacitat Intel·lectual Severa i altres.
- Cap Discapacitat Intel·lectual Profunda(DIP)
- Indicador Significatiu: 9% Discapacitat Motòrica
- Nombre d'alumnes usuaris de Serveis de Salut Mental : 27% (39 alumnes) Molt elevat/significatiu

Aquestes xifres indiquen que som un centre d'educació especial en el qual els seus alumnes reuneixen les característiques pròpies del perfil educatiu de necessitats educatives especials derivades de diverses discapacitats, cosa que es tradueix en gairebé tots els casos en un reconeixement d'un grau de disminució determinat dels alumnes.



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

També ens situen en el perfil d'un Centre d'Atenció Educativa Preferent (CAEP), cosa que vol dir que l'alumnat del nostre centre té especials dificultats per assolir els objectius generals de l'educació bàsica també a causa de les seves condicions socials i culturals ja que un **53,6%** se situa en entorns socials i econòmics desfavorits.

Tot això es tradueix en un Increment de les hores destinades a l'atenció individualitzada, un increment de la dotació econòmica en concepte de despeses de funcionament i en una pressió sobre les ràtios i la plantilla de professionals.

b) Els pares i les mares dels alumnes

La col·laboració i la participació de les famílies dels alumnes és imprescindible per assolir els millors resultats educatius al nostre centre i contribuir millor a la integració escolar i social de l'alumnat.

El nostre centre té com a objectiu mantenir i augmentar la fluïdesa en la comunicació amb els pares i mares d'alumnes : acollida de les famílies d'alumnes de nova incorporació, reunions d'inici de curs, reunions periòdiques, entrevistes professionals - família, comunicacions telefòniques, informes d'avaluació trimestrals, circulars informatives, visites domiciliàries, etc. Per tot això es continuen buscant fórmules per aproximar als pares i mares a l'escola, estratègies per despertar el seu interès i desplegar els recursos que facilitin el contacte primer i la tasca d'implicació i corresponsabilització en l'educació dels seus fills , després.

Si bé la família constitueix en un primer moment, l'entorn de desenvolupament més immediat pel nen, l'escola es converteix aviat en un important context de socialització. Família i escola són contextos diferents de desenvolupament en els que s'aprenen coses diferents, però que s'influeixen mútuament i que el que passa en un d'ells repercuteix en l'altre. Per això nosaltres no contraposem família i escola, com a realitats independents i desconnectades, doncs ambdues afavoreixen el desenvolupament, i cadascuna d'elles pot servir com a facilitadora o com a obstacle per a l'adaptació recíproca.

Així queda clar que és important per nosaltres que els pares siguin copartípeps del procés educatiu dels seus fill, juntament amb l'escola. **La carta de compromís educatiu** (a partir d'ara CCE) ha d'esdevenir una eina que faciliti la cooperació entre les accions educatives de les famílies i les del centre.- La CCE ha de ser un referent davant de les dificultats que es presentin per a la convivència, el respecte i la responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives. El curs 2010-2011 es van prioritzar els valors i es van concretar els compromisos impulsant les mesures organitzatives necessàries per tal que en el procés hi participessin els professionals i les famílies. Es va aprovar la carta de compromís educatiu i es va difondre entre les famílies.

De forma indirecta, els pares i mares participen i col·laboren amb nosaltres a través de l' **Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) del CPEE Sant Rafael**, que com a tal pot intervenir en el control i la gestió del centre i pot col·laborar en millorar el procés d'escolaritat i formació dels nostres alumnes. Estar associats no implica necessàriament obligacions, tot i que qualsevol tipus de col·laboració és benvinguda, però sí que econòmicament significa poder comptar amb uns recursos econòmics per realitzar les activitats en les que l'AMPA col·labora durant el curs: colònies, material didàctic, equipaments, premis a alumnes, festes i celebracions, etc. L'Associació té un



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

despatx per al seu ús a l'edifici central del centre i les membres de la junta acudeixen regularment en l'horari que determinen a l'inici de cada curs.

En la participació de les famílies a l'escola, en la seva dimensió col·lectiva, els pares i mares d'alumnes com a estament de la comunitat educativa han de participar activament en el plantejament, gestió, desenvolupament i avaluació del sistema educatiu.

De forma directa, els pares i mares, a través d'un procés electoral participen en el **Consell Escolar del Centre** i un dels membres és designat directament per l'AMPA Veure Normes d'Organització i funcionament del Consell Escolar del CPEE Sant Rafael, revisades al darrer procés electoral, recollides al document NOFC del CPEE Sant Rafael)

L' Escola de Pares i Mares és un projecte que es va iniciar el 2009 i consisteix en crear un espai de formació i un lloc de trobada pels pares i mares dels alumnes del centre. Es tracta de participar en una sèrie de xerrades -col·loqui al voltant de temes relatius a la criança i educació dels fills, realitzades per professionals del propi col·legi. L' Escola de Pares i Mares vol facilitar la formació de les famílies pel que fa als aspectes relacionats amb la seva activitat com a membres de la comunitat escolar així com també en qualitat de responsables de l'educació dels seus fills i filles. Volem fomentar la relació, cooperació i coordinació entre els professionals i les famílies i crear un lloc de trobada i reflexió on tots puguem compartir experiències, coneixements, inquietuds i il·lusions.

c) Els professionals

Al nostre centre els alumnes són atesos per professionals de perfils diversos i que ocupen diferents llocs de treball. Mestres d'Educació Especial, Mestres de Taller, Tècnics Auxiliars Especialistes, Educadors, Auxiliars d'Educació Especial, Monitores i Personal Tècnic de suport a la docència, són professionals clau al nostre centre que optimitzen el desplegament pràctic del principi d'individualització i especialització tant important en educació especial.

Entre ells les relacions no són jerarquitzades i en aquest context adquireix gran importància la gestió de la informació, la coordinació, la comunicació i un projecte compartit.

El personal d'atenció educativa del CPEE Sant Rafael és el següent:

- 13 mestres d'educació especial amb tutoria
- 1 mestra d'educació especial per cobrir la dedicació als càrrecs directius
- 5 mestres de taller
- 1 tècnic auxiliar especialista
- 7 educadors
- 7 auxiliars d'educació especial
- 2 educadores del Servei de Salut Escolar
- 4 monitores
- 2 psicòlegs
- 3 logopedes, una d'elles de mitja jornada.
- 1 fisioterapeuta
- 1 psicomotricista
- 1 treballadora social
- 1 directora escolar i tècnica

d) El personal d'administració i serveis (PAS)

El personal d'administració i serveis el formen una sèrie de professionals que són imprescindibles per al bon funcionament de l'escola. Aquest personal s'encarrega de les tasques administratives, de serveis generals, d'atenció al públic i de manteniment del centre, amb col·laboració estreta amb l'equip directiu i els professionals educatius de l'escola.

Aquest personal està format per les següents persones:

- 1 encarregada administració
- 1 auxiliar de suport
- 1 peó especialista
- 1 auxiliar d'equipaments
- 2 conserges

L'escola també compta amb la contractació externa del **servei de cuina i del servei de neteja**. Cada servei té subcontractat el personal responsable de la neteja i el de la cuina.

e) La xarxa educativa, social i comunitària.

Tots els centres educatius tenen relacions amb altres professionals externs del centre, però en el cas del nostre, al ser d'Educació Especial, **aquesta xarxa de comunicació i compromisos encara és molt més àmplia i heterogènia**. Per això l'escola té una especial cura en gestionar i dinamitzar les relacions amb l'entorn, **esdevenint una centralitat educativa i un generador d'aliances**.

Comptem amb espais i temps de reflexió i coordinació, protocols i calendaris de comunicació, eines imprescindibles per assegurar un treball coherent, generalitzat i de qualitat amb els nostres alumnes. El centre actua **com un gestor de xarxes** optimitzant els recursos de comunicació, col·laboració i coordinació existents, de manera que **l'atenció als nostres alumnes es faci d'una manera integral**.

En aquesta xarxa hi ha **professionals diversos** com: logopedes, psicòlegs, metges, mestres, psiquiatres, psicopedagogs, treballadors socials, educadors socials, educadors de carrer, treballadors familiars, mestres de suport, fisioterapeutes, pediatres, monitors, professors, empresaris, etc.

Una col·laboració molt important que cal mencionar especialment és la de les **empreses col·laboradores en les pràctiques dels nostres alumnes dels 6 Plans d'Iniciació Professional**, sense les quals no seria possible completar el programa formatiu que té una doble dimensió : continguts teòrics i aplicació pràctica d'aquests.

Entre els nostres aliats cal destacar:

- **Diputació de Tarragona**
- **Serveis Territorials d'ensenyament a Tarragona**
- **Direcció Territorial d'Ensenyament**
- **Serveis Territorials de benestar social i família a Tarragona**
- **Ajuntament de Tarragona**
- **Institut Municipal d'Educació de Tarragona**



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- **Institut Municipal de la Discapacitat.**
- **EAP** (Equip d' Assessorament Psicopedagògic)
- **EAP de Deficients Motrius**
- **EAP de Deficients Visuals**
- **CSMIJ** (Centre de Salut Mental Infanto juvenil)
- **SESMDI** (Servei Especialitzat de Salut Mental dirigit a persones amb Discapacitat Intel·lectual)
- **CRP** (Centre de Recursos Pedagògics)
- **CREDA** (Centre de Recursos per a Deficients Auditius)
- **CRDV** (Centre de Recursos per a Deficients Visuals)
- **Camps d'Aprenentatge**
- **Cases de Colònies**
- **Esplais i Associacions de lleure**
- **ONCE** (Organización de Ciegos Españoles)
- **LIC** (Llengua Interculturalitat i Cohesió Social)
- **EAIA** (Equips d'Atenció a la Infància i Adolescència d'alt risc)
- **CAD** (Centre d'Atenció al Disminuït)
- **ICASS**(Institut Català d'Assistència i Serveis Socials)
- **SAP** (Servei d'Atenció Primerenca)
- **CDIAPS** (Centres de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç)
- **EVO** (Equips de Valoració i Orientació Laboral)
- **Fundació Síndrome de Down**
- **CRAE** (Centre Residencial d'Atenció Educativa)
- **CREIS** Centre Residencial d'Educació Intensiva
- **UEC** Unitats d'Escolarització Compartida
- **USEE** Unitats de Suport d'Educació Especial
- **ACAPPS** Associació Catalana per a la promoció de les persones sordes
- **FESOCA** Federació de persones sordes de Catalunya
- **DAM** (Delegats d'Atenció al Menor)
- **Servei de Suport a l'Execució Penal**
- **Departament de Justícia.**
- **Fiscalia de Menors**
- **UBASP i EBASP** (Unitat i Equips Bàsics d'Atenció Primària)
- **Junta Territorial de Directors/es de Primària**
- **Consell Comarcal del Tarragonès**
- **Consell Comarcal Baix Camp (Projecte Maragda)**
- **Monitoratge del Transport Escolar**
- **Centres d'Educació Especial**
- **Centres escolars amb els quals s' estableix escolarització compartida**
- **Viver d'Empreses Ajuntament de Tarragona**
- **Centres Especials de Treball**
- **Empreses** i entitats en les que els alumnes realitzen pràctiques de Plans d'Iniciació Professional: Port de Tarragona, Hotel Tarraco Park, Diputació de Tarragona, Xarxa Sanitària i Social de Santa Tecla, Leroy-Merlín, Mercaçals, Carrefour, Hotel Urbis Centre, L'Hort





CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

de la Sínia, Garden Gaià, Fundació Estela, TAINCO, Taller Mecànic Roc, Valldossera, Fustes Tortosa, CET Aurora, Bugaderia Anglor, FORD, Etc.

- **ICE –URV**
- **URV** i altres universitats catalanes i de fora de Catalunya
- **Instituts d'Educació Secundària Obligatòria , Batxillerat i Cicles Formatius**
- **CAP** (Centres d'Atenció Primària)
- **UTAC** (Unitat de Tècniques Augmentatives de Comunicació)
- **Hospitals de referència, especialistes,**
- **Hospital de Dia,**
- **UHEDI** (Unitat Hospitalària per a persones amb Dèficit Intel·lectual)
- **Etc.**

Com es pot comprovar és una **xarxa àmplia i heterogènia**. En aquesta xarxa hi ha **professionals diversos** com: logopedes, psicòlegs, metges, mestres, psiquiatres, psicopedagogs, treballadors socials, educadors socials, educadors de carrer, treballadors familiars, mestres de suport, fisioterapeutes, pediatres ,monitors, empresaris, etc.

En molts d'aquests casos la coordinació és un objectiu implícit al funcionament d'aquests serveis o equips multi professionals. Els instruments ordinaris de coordinació són les reunions, les comunicacions telefòniques, el traspàs d'informes tècnics, la derivació de casos, etc.

L' Equip Directiu ha d'actuar també com un gestor de xarxes optimitzant els recursos de comunicació, col·laboració i coordinació existents, de manera que **l'atenció als nostres alumnes es faci d'una manera integral**.

En aquest sentit les **actuacions prioritàries que es proposen** són:

1. Potenciar la figura de la Treballadora Social com a professional que vehicularà, generalment, la coordinació amb gran part d'aquests professionals.
2. Facilitar i donar suport a tots els professionals del centre i especialment als serveis tècnics en les iniciatives de coordinació i comunicació en xarxa.
3. Establir i sistematitzar, si és possible, la periodicitat, l'espai i el temps que es dedicarà a la coordinació i comunicació amb els diferents components de la xarxa.
4. Aconseguir mantenir un alt nivell de comunicació coordinació, orientació, intervenció amb l' Equip d' Assessorament Psicopedagògic (que presentarà el seu Pla de Treball Anual amb el centre)



8 - OFERTA EDUCATIVA, CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I PROCEDIMENTS D'INCLUSIÓ EDUCATIVA

Per entendre com s'organitza el nostre centre, **cal tenir en compte un principi clau, el principi d'adaptació a l'usuari** (bàsic en educació especial), és a dir a l'alumne, i **reestructurem la oferta educativa preservant els principis d'atenció a la diversitat i d'inclusió educativa, de la manera següent:**

1/- Parlarem de Cicles . Tot i que es procura agrupar els alumnes per edat cronològica (no es té en compte només el criteri de CI sinó que preval el concepte de Retard Mental i la visió del desenvolupament global de l'alumne), els alumnes poden romandre en un cicle més temps del que un alumne ho podria fer en un centre ordinari. Un cicle o nivell pot comptar amb una sola unitat/aula/grup-classe o amb vàries.

2/ Farem referència a 2 unitats d'Educació Infantil Adaptada i 3 unitats d'Educació Primària Adaptada (una de cicle inicial i dues de cicle mitjà -cicle superior)
A cada unitat (grups-classe, aula..) els alumnes seran atesos , com a mínim, per una **mestra-tutora especialista** i per un **educador/a**. **Depenent del grau de dependència de l'alumnat hi podrà haver una tercera professional, una monitora i una quarta professional educadora.**

3/- Oferirem un Programa d'Habilitats Socials, en la que els continguts i objectius dels cicles mitjà i superior de Primària s'adaptaran al treball prioritari de les Habilitats Socials, la Competència Social i les Habilitats Adaptatives.
Aquest programa està obert a alumnes de l'escola ordinària, en modalitat d'escolarització compartida; Els diferents alumnes dels quatre grups (de dilluns a dijous) seran atesos per una **mestra-tutora especialista** , un **educador** i **per una psicòloga en horari parcial.**

4/- Funcionaran cinc Aules d'ESO Adaptada , per alumnes d'edats compreses entre els 12 i 16 anys i s'oferirà una **formació preprofessionalitzadora** dels perfils autoritzats de cinc aules tallers amb l'objectiu de la preparació per accedir al món laboral als setze anys o per a continuar una formació post obligatòria.

Aquesta oferta deriva d'haver observat que sovint els alumnes pre-adolescents i adolescents en general i encara més els alumnes amb problemes de comportament o inadaptació , mostren una major motivació per l'aprenentatge més manipulatiu i diversificat. Es fa una aposta per la prioritització de les competències bàsiques i els procediments i les actituds que puguin convertir-se per aquests joves en eines valuoses d' autonomia personal i social i d'integració social i laboral.

5/- Els alumnes, a partir dels 16 anys, podran optar pels Plans d' Iniciació Professional (PIP) adaptats per a joves amb NEE, que es perllonguen dos cursos per a cada un dels sis perfils i que pretenen donar una formació a l'alumnat amb la finalitat última de la seva inserció al món del treball.

Cada aula-taller dels sis perfils de PIP i de les cinc Aules d'ESO Adaptada, seran ateses per un **mestre-tutor especialista** , un **mestre de taller**, i **per un educador.**

6/- S'ofereix també un **Programes de Transició a la Vida Adulta en una unitat**, que representa una alternativa educativa per alumnes que presenten necessitats educatives especials significatives i enfocada a aconseguir el màxim grau possible d'assoliment de les Habilitats Adaptatives. Aquesta unitat serà atesa per una **mestra-tutora especialista, per dues educadores i una monitora**.

7/ Altrament, en alguns casos hi ha alumnes majors de 16 anys que no estan preparats per fer un programa de qualificació professional inicial reglat, sobretot per les dificultats que poden presentar en la realització d'unes pràctiques a empreses. També en aquests casos, el **Programa de Transició a la Vida Laboral a l'aula taller del perfil de Construcció** esdevé una opció que s'adapta a les seves particularitats i alhora possibilita una formació laboral per aquests alumnes amb una programació de formació específica ja que el seu desenvolupament està molt condicionat per dèficits greus, centrada en la preparació per a tenir una vida el més autònoma possible i per aconseguir les competències mínimes requerides per a una inserció al món del treball. Aquesta unitat serà atesa per **una mestra-tutora especialista, un mestre de taller i per una educadora, els mateixos que atenen el grup de PIP**.

8/- El CPEE també compta amb **serveis tècnics** que formaran el **Departament d'Orientació** com: psicologia, treball social, fisioteràpia, psicomotricitat, logopèdia, audició i llenguatge. Aquests serveis estan incorporats al treball diari de l'escola i els seus responsables actuen, cadascun des del seu àmbit, com a **tècnics de suport en el desenvolupament global del alumne i en el seu procés d'Ensenyament-Aprenentatge en particular**, intervenint de forma especialitzada, de manera que es pot donar una resposta més ajustada a les necessitats educatives especials que es detecten.

9/ El nostre centre també ofereix un **Servei de Salut Escolar**, ja que els nostres alumnes passen moltes hores a l'escola i si un centre educatiu ja és en sí mateix un lloc d'alt risc, en el nostre cas el risc augmenta considerablement perquè les característiques especials dels nostres alumnes els fan més sensibles i susceptibles a patir situacions crítiques per la seva salut. Aquest servei serà atès per dues educadores i també desenvolupa programes curriculars de l'àrea de la salut.

10/ També com a particularitat rellevant hem de tenir en compte que **els nostres alumnes no marxen a dinar a casa i per tant l'horari escolar és molt més ampli per tots. Es manté una oferta revaloritzada de les activitats de menjador, lleure i hora complementària, tenint en compte el seu valor educatiu però sense obviar l'aspecte lúdic i de descans d'aquest horari no lectiu**.

Aquesta oferta educativa ve condicionada per un **funcionament particular**:

- a) Un dels factors principals que condiciona l'organització del centre és que **s'atenen alumnes d'edat cronològica, generalment, compresa entre els 3 i els 21 anys** Per la qual cosa l'estructura no serà com la d'un centre de primària sinó que **l'escolarització és molt més llarga** i això requereix oferir un **recorregut escolar diferent i una oferta formativa adaptada** a les necessitats educatives especials dels alumnes, amb la finalitat última d'optimitzar al màxim les seves capacitats i competències.
- b) Una altra particularitat és que la **ràtio** és molt diferent quan es tracta de centres d'educació especial. Establim un màxim de vuit alumnes per l' Aula Gregal, d'Educació Primària i vuit alumnes per unitat de Programa de Transició a la Vida Adulta, a l'aula Mestral d'Educació



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Infantil s'estableix un màxim de sis alumnes, a l'Aula Xaloc d'Educació Infantil un màxim de set alumnes, a l' Aula Garbí d' Educació Primària un màxim de set alumnes i a l'aula Ponent d'Educació Primària un màxim de sis alumnes. En el cas de les Aules d'ESO Adaptada i dels Programes d' Iniciació Professional i el Programa de Transició a la Vida Laboral , 14 alumnes per perfil , en general la fórmula és un grup d'ESO /PTVL de 5 alumnes + un grup de PIP de 9 alumnes. (aquestes xifres son orientatives i per tant no són tancades. El Programa d' Habilitats Socials, es realitzarà en grups, preferentment, de 4 alumnes (dos dies) encara que en alguns casos (dos dies) es podrà ampliar a 5 alumnes.

- c) Veiem també que al nostre centre els alumnes són atesos per **diversos professionals amb diversos perfils i que entre ells hi ha d'haver relacions no jerarquizades** i que en aquest context adquireix gran importància la coordinació, la comunicació i un projecte compartit. **Mestres d'Educació Especial, Mestres de Taller, Educadors, Monitores i Tècnics**, són professionals clau al nostre centre que optimitzen el desplegament pràctic del principi d'individualització i especialització tant important en educació especial.

9-PRIORITATS I PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

En el marc dels objectius prioritaris del sistema educatiu català: èxit escolar i excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social, el CPEE Sant Rafael, seguint els principis de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques específiques, concretarà en les seves actuacions els aspectes següents recollits en el document "Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar":

1. **El català** com a llengua pròpia de Catalunya és **la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge**, tot garantint, en finalitzar l'ensenyament, el coneixement de les llengües oficials catalana i castellana.
2. **La innovació metodològica i didàctica a les aules per l'adquisició de les competències bàsiques**, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les comunicatives i lingüístiques, les matemàtiques i l'autonomia i iniciativa personal. L'ús de les TAC (Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement) i les TIC (Tecnologies de la Informació i de la Comunicació) per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars.
3. **La lectura** com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars.
4. Accions de dinamització lingüística i comunicativa per afavorir el **plurilingüisme efectiu**.
5. **La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada**, per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, **l'orientació educativa i l'acció tutorial**.
6. **L'emprenedoria** en totes les etapes educatives com a eina per a l'auto coneixement de l'alumne, afavorir la creativitat i la innovació.
7. La integració en els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts vinculats a **la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura**.
8. **La coordinació** entre tots els professionals per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes
9. **La cultura avaluativa i el retiment de comptes per a la millora**: planificació i disseny d'estratègies d'autoavaluació i seguiment, priorització d'objectius en la PGAC i supervisió dels indicadors de progrés del centre.
10. **El creixement personal a través de la formació contínua i afavorint l'auto formació en centre**: diagnosi de necessitats i transferència en l'activitat educativa.
11. **La implicació i el compromís de la família** en l'inici, seguiment i evolució dels seu fill/a i l'impuls d'altres estratègies com la carta de compromís educatiu, la participació en la vida del centre, etc.



12. La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb el treball en xarxa amb els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.

13. La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies que impliquin centre- família- serveis socials.

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat i l'objectiu d'assolir les competències que li permetin el seu desenvolupament personal i escolar serà un principi comú a tota l'oferta educativa del nostre centre.





CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

10 – OBJECTIUS i CRITERIS EDUCATIUS

La nostra escola es planteja els següents objectius generals :

- 1-Oferir als nostres alumnes un **ensenyament de qualitat que permeti el desenvolupament integral** (físic, psíquic i emocional) de la seva personalitat.
- 2- Vetllar per a què l'alumnat adquireixi les **habilitats adaptatives necessàries per a desenvolupar-se de manera autònoma**.
- 3- Transmetre als alumnes **aprenentatges funcionals i valors que permetin una vertadera i integració i participació activa en la societat** de la que formen part.
- 4-Valorar les **activitats lúdico-educatives** com a part integrant del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- 5-Afavorir **la transició a la vida adulta i la inserció al món laboral de l'alumnat**.
- 6-Garantir la **coordinació, comunicació i treball en equip** entre tots els professionals, ja siguin interns com externs, per tal d'assolir una educació de qualitat.
- 7-Contemplar el **Departament d'Orientació** com una eina de detecció, valoració i atenció de les necessitats educatives dels alumnes així com d'assessorament tècnic a les famílies.
- 8-Fer de l' **auto reflexió sobre la pròpia pràctica** un mitjà per a la millora contínua de la tasca educativa.
- 9- Concebre **la formació permanent dels professionals** com un instrument de resposta a les noves situacions i, per tant, de recerca de la millora educativa.
- 10-Fer ús dels **canals de participació escola-família** amb l'objectiu d'aconseguir una vertadera col·laboració, entenent que resulta necessària la coparticipació d'ambdós en l'educació de l'alumnat.
- 11- Avançar en la **cor responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa** en l'educació dels nostre alumnes.

11- CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

- **A la Llei d'Educació es despleguen els criteris generals que orienten l'organització pedagògica dels centres:**

1/ En el marc de l'autonomia dels centres educatius, els criteris que regeixen a cada centre l'organització pedagògica dels ensenyaments han de contribuir al **compliment dels següents objectius:**

- a) La integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- b) El desenvolupament de les capacitats dels alumnes que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
- c) La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
- d) L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
- e) La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
- f) L'establiment de regles basades en els principis democràtics, que afavoreixen els hàbits de convivència i el respecte a l'autoritat del professorat.
- g) La implicació de les famílies en el procés educatiu.

2/ Els criteris pedagògics del projecte educatiu de cada centre regeixen i orienten l'exercici professional de tot el personal que, permanentment o ocasionalment, hi treballa. Els centres han d'establir mesures i instruments d'acollida o de formació per tal de facilitar als nous professionals el coneixement del projecte educatiu i la pertinent adaptació de llur exercici professional.

- **També a l'article 81 de la Llei d'Educació es despleguen els criteris d'organització pedagògica dels centres per a l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives específiques:**

1/ L'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva.

2/ Els projectes educatius dels centres han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a la participació de tots els alumnes en els entorns escolars ordinaris, independentment de llurs condicions i capacitats.

3/ S'entén per alumnes amb necessitats educatives específiques:

- a) Els alumnes que tenen necessitats educatives especials, que són els afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns greus de personalitat o de conducta o els que pateixen malalties degeneratives greus.
- b) Els alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socio econòmiques especialment desfavorides.

4/ Amb relació als alumnes amb necessitats educatives especials, s'ha de garantir, prèviament a llur escolarització, l'avaluació inicial d'aquestes necessitats, l'elaboració d'un pla personalitzat i l'assessorament a cada família directament afectada. Aquests alumnes, un cop avaluades llurs necessitats educatives i els suports disponibles, si es considera que no poden ésser atesos en centres ordinaris, s'han d'escolaritzar en centres d'educació especial. Aquests centres poden desenvolupar els serveis i programes de suport a l'escolarització d'alumnes amb discapacitats als centres ordinaris que el Departament determini.

5/ Amb relació als alumnes d'incorporació tardana amb necessitats educatives específiques, l'Administració educativa ha d'establir i facilitar als centres recursos i mesures d'avaluació del coneixement de les llengües oficials o de les competències bàsiques instrumentals, i també mesures d'acollida.

- A l'article 82 de la Llei d'Educació s'estableixen també els **criteris d'organització dels centres per a atendre els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar**

A/ El projecte educatiu de cada centre ha d'incloure els elements metodològics i organitzatius necessaris per a atendre adequadament els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació que puguin afectar l'aprenentatge i la capacitat de relació, de comunicació o de comportament.

B/ L'Administració educativa ha d'establir, per mitjà dels serveis educatius, protocols per a la identificació dels trastorns d'aprenentatge o de comunicació i l'atenció metodològica adequada.

- Els **principals criteris d'organització pedagògica** que ens acompanyaran en les successives **Programacions Generals Anuals de Centre del CPEE Sant Rafael, seran les següents:**

1/ En el plantejament de l'organització escolar, cadascú, en el seu nivell de responsabilitat, vetllarà per **oferir un ensenyament de qualitat que comporti la innovació pedagògica, per tal d'adequar-se a les noves situacions.**

2/ **Tots nosaltres tindrem com a element prioritari, en la nostra acció, la persona de l'alumne/a** entenent per això que cal respondre de forma eficaç a les diversitats específiques dels alumnes en les seves necessitats, afavorint la cohesió social, creant un estil d'escola que els nens/nenes la sentin seva i preveient accions específiques de formació per tal que els professionals puguin dur a terme una adequada acció educativa i tutorial.

3/ **L'escola, des de l'inici de l'escolaritat es plantejarà el rerefons professionalitzador dels ensenyaments i també la seva significativitat**, Caldrà que els professionals adoptin estratègies educatives, orientadores i organitzatives que permetin situar de forma idònia i adequadament avantatjosa a l'alumne/a en el món del treball i en la societat.

4/ L'escola **potenciarà els actuals canals de participació o en crearà de nous** de manera que es millori la informació i la comunicació en tots els estaments de l'escola i s'avanci en la corresponsabilitat educativa



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

5/ Es revisaran milloraran i ampliaran els **canals d'informació i comunicació a la nostra escola i fora d'ella, consolidant els ja existents.**

6/Considerarem que les **activitats fora del centre** són una eina fonamental en la formació integral dels alumnes i l'escola es mostrarà oberta a les necessitats i propostes de l'entorn.

7/Cal esforçar-se en **fomentar el treball en equip i en posar a la pràctica les tècniques d'organització i avaluació d'aquest treball coordinat.** Cal en aquesta fase, que comença fonamentalment en la sensibilització, assegurar que tots els membres de la comunitat educativa ens trobem en disposició d'assumir el cost (en realitat, una inversió) i la disciplina que van implícites en l'acció planificada i coordinada, afavorint el treball cooperatiu i la comunicació en una acció educativa de conjunt.

8/ El **treball coordinat** es considera una aspecte prioritari que cal consolidar: la coordinació entre els professionals de parvulari i primària i els de primària i secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes. El centre ha de garantir els espais de coordinació i un sistema de traspàs d'informació efectiu i fluid entre els membres de la comunitat educativa que intervenen en la educació de l'alumnat

9/ Mantenir un bon nivell de participació i implicació en les accions de **formació i reciclatge** que fomentin innovacions, especialment centrades en l'atenció a la diversitat.

10/ Afavorir la **creació i revisió periòdica de programacions i de material per als alumnes**, millorant l'ús de recursos didàctics i aprofitant els que l'entorn i les entitats educatives ofereixen.

11/Afavorir la **globalització** en el procés d'ensenyança - aprenentatge consolidant el treball amb unitats de programació, amb centres d'interès i projectes.

12/ **Revisar els objectius i continguts dels diferents nivells i oferta educativa**, vetllant per què la seva seqüenciació afavoreixi un procés de promoció de l'alumne harmònic i coherent i pensant en que l'objectiu final ha de ser que l'alumne assoleixi el màxim grau possible d'autonomia personal i social i adquireixi les habilitats necessàries per poder optar a la inserció laboral.

13/ Revisar els **criteris d'avaluació** del procés d'aprenentatge dels alumnes i de les nostres accions pedagògiques.

14/ Fomentar especialment l'**educació en actituds, valors i normes.**

15/ Prioritzar l'aprenentatge **d'habilitats i procediments**

LINIA DIRECTRIU DELS OBJECTIUS: a la consecució dels objectius ens hi ha d'empènyer **una mentalitat oberta, plural, participativa i de millora contínua**, que propiciï el coneixement de la realitat per poder transformar-la, que tingui en compte elements globals per potenciar l'acció, que sigui creadora de nous llenguatges, i constructiva





CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

12- ESTRUCTURA DEL PLA ESTRATEGIC DE CENTRE

La Diputació de Tarragona està implantant el model creat per l'European Foundation for Quality Management, model EFQM d'Excel·lència.

El CPEE Sant Rafael ha iniciat la implantació d'aquest model amb cinc accions cabdals:

1. Anualment es realitza l'**Enquesta de Satisfacció als Clients**, famílies dels nostres alumnes. El maig de 2013 es va realitzar per primera vegada.
2. El març de 2014 es realitza el **Qüestionari d'Autoavaluació** per diagnosticar el funcionament del nostre centre. Els quatre consellers de direcció, els tres membres de l'equip directiu i les dues professionals de la unitat administrativa complimenten el qüestionari per tal d'identificar els punts forts i les àrees de millora.
3. Des de l'any 2006 i cada dos anys fins el 2012, els treballadors de la Diputació de Tarragona poden realitzar l'**Enquesta de Clima Laboral**. L'any 2013 es torna a proposar la realització de l'ECL i a partir d'aquest moment es farà anualment.
4. Des de fa uns anys es realitza l'**Avaluació del Desenvolupament Professional** dels treballador del Personal d'Administració i Serveis del CPEE Sant Rafael.
5. El curs 2013-2014 s'inicia l'elaboració del **Pla Estratègic del centre alineat amb la Programació General Anual de Centre.**
6. **Redacció dels diferents procediments del centre: administratius com acadèmics i escolars.**

Àrea Estratègica 1. AE1 :Millorar la cohesió social

OE1: Promoure la integració escolar i social de l'alumnat i esdevenir un centre acollidor.

La diversitat social i individual de l'usuari requereix un esforç prioritari per consolidar la cohesió de tota la comunitat educativa.

OE2: Promoure la col·laboració i participació de les famílies

Les famílies del nostre alumnat són un eix fonamental per garantir un òptim desenvolupament de l'acció educativa.

OE3: Promoure la igualtat d'oportunitats per a nens i nenes, nois i noies.

L'escola com a reflex de la societat actual ha de ser un model d'igualtat de gènere en tots el àmbits.

Àrea Estratègica 2. AE 2: Millorar els resultats educatius

OE4: Promoure la satisfacció i la implicació dels professionals sobretot.

Els resultats educatius estan en estreta connexió amb un bon clima de centre.

OE5: Promoure la formació contínua dels professionals cercant el consens i la complicitat del claustre.

El reciclatge i formació dels professionals és una garantia parcial dels bons resultats educatius. La formació no pot ser mai imposada, sinó que ha de ser consensuada.

OE6: Desplegar i completar el currículum.

El currículum d'un centre educatiu d'Educació Especial és un instrument flexible i viu.



OE7: Potenciar i garantir el respecte pel principi d'atenció a la diversitat.

En un centre d'Educació Especial l'alt ventall de diversitat requereix el respecte per a cadascuna de les individualitats, la qual cosa és imprescindible per a la millora dels resultats educatius.

OE8: Potenciar els programes educatius, didàctics, terapèutics i organitzatius, innovadors, imprescindibles.

La constant orientació cap a l'excel·lència requereix un alt grau de creativitat i innovació en un centre d'Educació Especial, imprescindible per a la millora dels resultats educatius.

OE9: Millorar la competència digital del centre i la seva connectivitat.

En un centre d'Educació Especial del segle XXI és imprescindible la digitalització i la connectivitat no només com a recurs educatiu sinó com a instrument de comunicació i coordinació.

Àrea Estratègica 3. AE3: Aliances: cercant relacions i aliances amb l'entorn social i comunitari.

OE10: Promoure i implementar actuacions adreçades a millorar el servei que desenvolupa el centre.

El Col·legi d'Educació Especial Sant Rafael ha d'estar atent i receptiu a les demandes de la societat que l'envolta en l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials.

OE11: Promoure i implementar actuacions adreçades a construir i difondre una bona imatge de l'escola i a transmetre confiança en el centre i en el seu equip professional.

El Col·legi d'Educació Especial Sant Rafael vol ser un referent d'excel·lència educativa a Tarragona.

OE12: Promoure i implementar actuacions adreçades a enriquir la relació amb l'entorn i la participació.

El millor indicador de la inclusió de l'educació especial és la immersió en l'entorn immediat. Per això, el centre vol estrènyer la participació en totes aquelles accions que es promoguin a la ciutat i aprofitar les sinèrgies de tot l'àmbit socioeducatiu.

OE13. Impulsar el treball coordinat, la qualitat en la comunicació entre els professionals del centre, amb els agents externs amb els que establim aliances i amb la Unitat de Gestió de Centres d'Educació i amb totes aquelles unitats de la Diputació de Tarragona vinculades amb el centre.

El treball conjunt i coordinat entre la direcció de centre, la unitat administrativa així com entre tots els professionals de l'escola és fonamental per mantenir i millorar al bon funcionament del servei i aconseguir la màxima qualitat. També és important coordinar el treball intern amb la Unitat de Gestió de Centres d'Educació i amb les diferents unitats de la Diputació de Tarragona així com les relacions amb els proveïdors externs.

Àrea Estratègica 4. AE4: Gestió: dirigint la gestió cap l'excel·lència

OE14: Gestionar el centre d'acord amb el model EFQM

Adaptar el funcionament del CPEE Sant Rafael i la tasca administrativa d'acord amb el model de gestió EFQM de la Diputació de Tarragona, per impulsar el treball basat amb l'excel·lència i contribuir a l'assoliment del certificat 400+.

OE15. Gestionar els recursos per al funcionament del centre amb sostenibilitat, economia i eficàcia.

Aquest objectiu és important perquè incideix en la racionalització i optimització de la despesa i dels recursos, d'acord amb les directrius de la corporació, mantenint la qualitat del servei educatiu.

13- ASPECTES METODOLÒGICS I DIDÀCTICS

a) Principals requisits de la metodologia:

Les opcions metodològiques que haurem de prendre caldrà que possibilitin un aprenentatge congruent amb els plantejaments constructivistes. **Aquest projecte educatiu contempla com a objectiu la revisió contínua i actualització periòdica de la metodologia de treball i del desplegament didàctic a les aules i tallers.**

La metodologia caldrà que compleixi els següents **requisits:**

1/- Metodologia Adaptada

Partir del nivell de desenvolupament de l'alumne i dels seus coneixements previs, adaptar els continguts als interessos dels alumnes, a les seves NEE i a l'entorn, cosa que possibilita l'experimentació i la interiorització de les vivències.

2/- Metodologia Globalitzadora

L'enfocament globalitzador es refereix a presentar els continguts de forma contextualitzada (Unitats Didàctiques, Centres d'Interès, Projectes de Treball...) i experiencial de manera que l'alumne estigui interessat, s'apropi al coneixement i el faci seu, fent del seu procés d'aprenentatge una vivència integrada, global i significativa.

Caldrà vetllar per:

- Presentar els continguts entorn a nuclis relacionats amb aspectes de la realitat que connectin amb l'experiència dels alumnes; buscar la relació entre els continguts de diferents àrees o d'una d'elles.
- No introduir forçadament continguts de totes les àrees, introduint relacions artificioses. No totes les àrees han de tenir-hi cabuda sempre.
- Utilitzar formes complementàries de tractament dels continguts que no estan incorporats en les unitats globalitzades.
- Adoptar decisions sobre: organització d'aula, distribució d'espais i de temps, selecció de recursos i materials, organització de l'equip docent, etc.

3/- Metodologia Activa

L'enfocament actiu: suposa promoure la iniciativa, la participació activa i el treball menys dirigit, com a mitjà prioritari d'aprenentatge.

4/- Metodologia Vivencial

Construcció d'aprenentatges significatius , ja que partirem del fet que la vivència ha de permetre elaborar experiències significatives.

5/- Aprenentatges funcionals

Treballar conceptes i procediments que tinguin funcionalitat per l'alumne, és a dir que tinguin una utilitat a la seva vida diària i que aportin els pilars de la construcció de la seva autonomia i maduresa.

6/- Ensenyament Realista

Treballar continguts envers a temes propers als alumnes per tal que siguin apresos de la manera més significativa possible.

7/- Metodologia Socialitzadora

Aprenentatge en grups de manera que s'afavoreixi l'aprenentatge cooperatiu i es possibiliti el desenvolupament d'actituds de col·laboració, reciprocitat, solidaritat i respecte.

L'aula com a lloc idoni per a les múltiples relacions interactives: el mestre , l'educador oferidor de models, reptes i ajuts contingents en un marc de participació i foment de l'autonomia i on s'aprofiti també el potencial de les relacions entre iguals i on les diferències siguin una font d'enriquiment.

L'aula com a organització rica i complexa, estructurada en grups fixos, equips mòbils, grups de treball, racons, tallers, activitats de treball individual i de gran grup.

8/- Metodologia Individualitzadora

Procurar l'atenció individual , per atendre la diversitat de ritmes, interessos i capacitats inicials. Això ens obligarà a que els mètodes i procediments didàctics siguin variats i flexibles.

9/- Metodologia flexible

Ús flexible de l'espai i del temps .Ús de l' espai variat, adequat a les característiques de la tasca i de la dinàmica grupal: fonts directes, biblioteca, racons, tallers, etc.

Utilització del temps flexible: les activitats no depenen del temps sinó al contrari, s'emmotllen a les necessitats dels alumnes, al seu ritme d'aprenentatge i a les necessitats de les activitats

10/- Metodologia lúdico didàctica

El joc com a recurs didàctic i les fonts directes d'aprenentatge com a elements rics i motivadors.

11/- Metodologia Observacional

Es cultivarà l'observació sistemàtica com a mitjà prioritari d'informació

12/- L'ensenyament-aprenentatge entès com un procés i no com un resultat (avaluació inicial-formativa-sumativa)

13/- Materials curriculars diversos i variats que permetin un tractament flexible segons les necessitats i interessos variables dels alumnes

Tots aquests principis psicopedagògics i didàctics seran una guia en el desenvolupament curricular del centre, concretament en l'elaboració de les Unitats Didàctiques que integren les programacions.

b) Estratègies metodològiques

Altres estratègies metodològiques que caldrà utilitzar amb els alumnes amb necessitats educatives especials són:

1) **Concreció:** l'alumne amb nee necessita centrar-se i treballar en l' aquí i l'ara, en el present. Fins que el present no està clar, no podrem anar més enllà amb l'alumne amb retard mental.

2) **Mediació:** l'adult actua de mediador entre l'alumne i els aprenentatges, amb una atenció individualitzada i amb el desplegament dels ajuts necessaris.

3) **Motivació:** engrescar, interessar, motivar a l'alumne en els aprenentatges, és un aspecte fonamental, i s'utilitzaran recursos atractius i variats.

4) **Generalització:** els aprenentatges que l'alumne construeix s'han d'aplicar a altres situacions, contextos, persones...per tal que es generalitzin i l'alumne els integri.

5) **Funcionalitat:** els aprenentatges han de ser útils, funcionals per l'alumne, per la seva vida diària com per al seu futur com a persona adulta i socialment responsable.

6) **Contextualització:** els aprenentatges que volem que l'alumne construeixi, els coneixements que volem que l'alumne faci seus, han de tenir un sentit per ell.

7) **Modelat:** l'aprenentatge per reforç amb incentius(estímul externs) i amb motius (estímul interns)

8) **Imitació:** l'alumne sovint utilitza aquest recurs, hem de proporcionar-li models positius a seguir.

9) **Experimentació:** cal facilitar a l'alumne, experiències directes, activitats d'aprenentatge i procediments.

10) Aprenentatge incidental: aprofitarem qualsevol situació en la que l'alumne mostra predisposició, interès, curiositat, ... i la reconvertirem en situació d'ensenyament-aprenentatge.

11) Principi de redundància: li presentarem la informació de manera variada i per canals sensorials diversos.

12) Principi de simplicitat i estructuració: presentarem la informació i les experiències de forma simple i altament estructurada, de manera que li facilitem el processament i assimilació de la informació (recordatoris, resums, esquemes, subratllat, mapes procedimentals...)

13) Principi de repetició: la repetició és útil, però sense abusar-ne perquè pot abocar a l'alumne a l'avorriment, a l'esgotament i a la desmotivació.

c) Críteris per a l'adopció dels recursos i els materials

Els materials estaran **al servei del Projecte Educatiu de Centre** per tant no seran discriminatoris per raó de gènere, ideologia, religió..., hauran de respectar la diferència i les necessitats educatives especials, hauran de ser materials que respectin el medi ambient, que respectin els críteris determinats per la normativa legal vigent, etc.)

També el **Projecte Curricular de Centre** aportarà **uns principis** metodològics i didàctics que insinuen la selecció i ús dels recursos didàctics: manipulatius, experiencials, variats, motivadors, significatius, funcionals, etc.

Els recursos didàctics emprats al nostre centre els classifiquem en:

- Materials curriculars: són els materials editats per desenvolupar el currículum. Diferenciem entre els materials curriculars pels mestres i els materials curriculars pels alumnes. Els materials curriculars pels alumnes seran els llibres de consulta i els llibres de text; els llibres de text seran poc utilitzats perquè els materials curriculars del mercat han estat elaborats pensant en l'alumne estàndard i per tant no són prou adequats per donar resposta a les nees dels nostres alumnes. Tot i així es farà un esforç d'adaptació per poder-ne fer un ús encara que limitat.
- Els recursos didàctics són els materials que faciliten la realització de les activitats d'ensenyament-aprenentatge. A la nostra escola n'utilitzarem molts i molt variats i el seu objectiu general serà potenciar tots els àmbits del desenvolupament. Com a classificació molt àmplia, comptem amb materials impresos, materials audiovisuals i materials informàtics.

d) Críteris de selecció i ús dels recursos didàctics

Que siguin adequats per l'assoliment dels objectius programats.

Que afavoreixin el desenvolupament de les capacitats i les competències.



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Que afavoreixin l'aprenentatge dels tres tipus de continguts: conceptes, procediments i actituds valors i normes

Que siguin adequats a l'edat, característiques, nee, ritme d'aprenentatge i interessos dels alumnes.

Que afavoreixin la construcció d'aprenentatges significatius.

Que siguin oberts, que permetin l'adequació i adaptació

Que siguin variats, atractius i motivadors, molt manipulatius i que invitin a la participació activa.

Que siguin de fàcil utilització en consonància a les habilitats i competències de l'alumne.

Que estiguin a l'abast de l'alumne de manera que puguin fer-ne ús amb el màxim grau d'autonomia.

Que compleixin la normativa que regula aspectes de seguretat, perillositat i toxicitat, igualtat, no discriminació, etc.

Que siguin un suport en el procés d'ensenyament i aprenentatge no podent esdevenir un substitut del professional.

Així, i en coherència amb els principis didàctics i metodològics :

- Caldrà que els materials curriculars cobreixin tota la varietat d'àmbits necessaris per dur a terme el projecte. Caldrà doncs, que integrin materials per l'alumne (individuals), materials per a l'aula (grup) i materials per a l'ús dels professionals.
- Hauran de ser concebuts integralment i complir la condició de ser cíclics, participatius i seqüencialitzats.
- Caldrà que siguin materials vivencials, actius, adaptats i globalitzats.
- Hauran d'afavorir i integrar totes les àrees curriculars.
- Caldrà que els materials permetin aprofundir en alguns aspectes prioritaris i que aportin varietat de materials per als aspectes lingüístics, els de desenvolupament cognitiu (lògica, orientació topològica i espacial...) i els d'interrelació i participació (pòsters, jocs, etc.)
- Hauran de permetre l'atenció a la diversitat.
- Com a condició imprescindible hauran de reflectir els objectius programats i els continguts dels tres tipus. Els materials curriculars es subordinaran a la programació, a les orientacions i als recursos, hauran de contenir pautes observacionals d'avaluació i també hauran de proporcionar orientacions precises respecte a la programació de totes les àrees i en tots els aspectes, en una globalització natural, vivencial i cíclica, de manera que configuri una espiral cíclica progressiva.

14- CRITERIS GENERALS I PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació, entesa com a **reflexió personal i col·lectiva** sobre el procés educatiu, serà peça clau per aconseguir un ensenyament de qualitat. Ens permetrà, d'una banda ajustar l'activitat educativa al desenvolupament i a la maduresa de cadascun dels alumnes, i d'altra, reorientar i millorar el mateix projecte curricular i les programacions.

Entendrem l'avaluació no com una finalitat en sí mateixa sinó com **un mitjà** i com **una exigència interna de perfeccionament de tot el procés d'Ensenyament-Aprenentatge**. En aquest sentit l'avaluació consistirà en la valoració d'una banda dels plantejaments, objectius, procediments, actituds, metodologia, estratègies, i resultats d'aprenentatge, i d'una altra banda de la implicació, de les relacions-interaccions de les persones i els grups que intervenen en el procés.

L'avaluació haurà de tenir les següents **característiques**:

- **CONTÍNUA** ja que es basarà en l'observació sistemàtica del procés d'aprenentatge.
- **GLOBAL** perquè contemplarà una valoració global dels tres tipus de continguts.
- **DIVERSIFICADA** doncs les activitats d'avaluació s'ajustaran a la diversitat de l'alumnat.
- **COHERENT** amb el que es farà a les activitats d'aprenentatge.
- **INTEGRADORA** doncs haurà de valorar el global de matèries al final de l'etapa i no només els objectius àrea per àrea.

Els **criteris** pels quals s'orientarà l'avaluació es concreten en els següents:

- Els moments d'avaluació queden establerts en : **avaluació inicial**, com a punt de partida (a principi de curs), **avaluació formativa** com a avaluació continuada (registres individuals de les activitats treballades en les diferents àrees), i **avaluació final** o sumativa com a síntesi profitosa i projectiva. L'avaluació formativa serà, si més no, el tipus prioritari de realització.
- La relació interprofessional i la tasca en equip seran essencials per valorar d'una manera coherent. Es realitzaran les oportunes **Comissions Trimestrals d'Avaluació** (caldrà que la direcció elabori un calendari al respecte) , les **Comissions de Promoció**, les **Comissions de Seguiment de Casos** i les **Comissions de Coordinació d'Alumnes Compartits**.
- El millor signe de professionalitat és **l'ús d'instruments clars i precisos**: diaris d'aula, anecdotaris, registres de conductes, fitxes d'observació, quadres de control, controls, realitzacions dels alumnes amb més o menys ajuda, etc.

- La **diferenciació individual** és un fet assumit, per tant, el considerarem un criteri d'enfocament de l'avaluació.
- La **sistematització de l'observació** es vertebrarà en tres eixos aglutinants: les activitats d'aprenentatge, els objectius i continguts que es treballaran, i la conducta personal i col·lectiva en totes les situacions escolars.
- El criteri per **determinar l'assoliment d'un objectiu** per part d'un alumne s'ha de basar en el fet que aquest tingui una continuïtat.
- Com a criteri de compliment obligat s'estableix que l'avaluació serà sempre un **fet positiu**, en tots els aspectes per l'alumnat, de manera que aquest pugui comprendre l'ajut que li representa.
- S'intentarà establir un **contracte didàctic** amb els alumnes, de manera que han de saber els objectius, la organització de la tasca a realitzar, el tipus de feina a fer, com seran avaluats, i que s'espera d'ells. És una forma de que els alumnes prenguin consciència i es facin responsables i còmplices del seu procés d'aprenentatge.

A l'escola es realitzaran els següents **informes per als pares**:

- Informe d'Adaptació (per a casos determinats)
- Informe del Primer Trimestre: serà un informe, bàsicament, de l'adaptació de l'alumne i del moment de desenvolupament en que es troba.
- Informe del Segon Trimestre
- Informe del Tercer Trimestre
- Informes Trimestrals del Departament d'Orientació
- Informes Trimestrals de l'Espai del menjador i espai de lleure.

15- PROGRAMA D'ACCIÓ TUTORIAL

Aquest programa **pren una importància encara més rellevant**, tenint en compte la consideració que li atorga el Departament d'Ensenyament.

Els mestres tenen un paper primordial en el procés educatiu dels alumnes i això s'expressa molt clarament en la **Funció Tutorial**: el tutor és el professional que s'encarregarà especialment dels aspectes del desenvolupament, maduració, orientació i aprenentatge del seu grup i de cadascun dels alumnes que l'integren. Ha de ser un punt d'articulació d'alumnes, professors i pares i mares en relació amb el centre escolar.

L'acció tutorial perdrà part del seu valor si no rep el suport i participació de la resta de professionals del centre.

Funcions de l'acció tutorial:

a) **Respecte als alumnes individualment**

- Seguiment del procés d'aprenentatge de cada alumne i el seu nivell d'integració escolar i social.
- Conèixer els antecedents acadèmics, característiques personals i funcionament intel·lectual.
- Analitzar les dificultats escolars.
- Aprofundir en el coneixement dels seus trets de personalitat: aptituds, interessos, motivacions, aspiracions professionals, etc.
- Afavorir el coneixement de sí mateix, reforçant l'autoestima.
- Ajudar al desenvolupament de les seves relacions amb el grup, professionals que intervenen amb l'alumne, família i societat.
- Cercar les estratègies educatives que facilitin al màxim el desenvolupament de les seves possibilitats.
- Realitzar les tasques burocràtiques que corresponguin.
- Etc.

b) **Respecte al grup d'alumnes**

- Participar en la formació de grups.
- Informar al grup sobre els aspectes interns del funcionament del Centre i sobre la seva pròpia tasca de tutoria.
- Conèixer el context econòmic i sociocultural del grup, en especial aquells aspectes que puguin facilitar o dificultar el treball de l'alumne, les expectatives escolars i professionals, el nivell d'aspiracions, etc.
- Informar sobre recursos i activitats del barri o la ciutat.
- Afavorir que en el grup es formin actituds de diàleg, reflexió i tolerància.
- Coordinar i canalitzar propostes, congruències, activitats extraescolars del grup.
- Etc.

c) **Respecte a l'equip de professionals**

- Coordinar l'ajust de les programacions al grup d'alumnes i les necessitats de recolzament, si és necessari.
- Donar als professionals una visió global del grup i alumnes.
- Tenir una visió general de la programació, metodologia i objectius de cada àrea.
- Assessorar als professionals quan es presenti alguna dificultat i canalitzar-los al Departament d'Orientació si fa falta.
- Etc.

d) **Respecte a la institució**

- Participar en la elaboració dels objectius de centre i assumir-los.
- Actuar com a coordinador del grup docent per adequar els objectius i la seva avaluació.
- Actuar com a portaveu i coordinador en les juntes d'avaluació i en les comissions de seguiment, exposant opinions, dificultats, objectius, etc.
- Mantenir contactes periòdics amb el Departament d'Orientació i amb l'EAP responsable de zona.
- Realitzar les tasques burocràtiques que corresponguin.
- Etc.

e) **Respecte els pares i les mares**

- Facilitar la connexió entre les famílies i el col·legi.
- Implicar-los en el procés educatiu del seu fills.
- Informar-los del procés educatiu dels seus fills.
- Etc.

L'horari haurà de ser flexible depenent de les necessitats que es presentin, demandes, situacions personals i grupals, etc. Com a mínim s'haurà de contemplar un espai de temps dedicat a la Tutoria Grupal i un altre dedicat a la Tutoria individual.

16. CRITERIS QUE DEFINEIXEN L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA PRÒPIA, ELEMENTS ORGANITZATIUS I CRITERIS QUE HAN D'ORIENTAR LES MESURES ORGANITZATIVES

El recurs més ric amb la que compta el nostre centre són els seus professionals, la seva vocació i el seu potencial. La cultura del centre que volem contagiar i que està alineada amb el nostre projecte educatiu i amb la potenciació, des de l'administració educativa, de l'autonomia dels centres, suposa també una **modificació del paper/rol dels professionals del nostre centre, que no seran simples reproductors de les decisions preses sinó que seran els seus protagonistes.** Cadascun i tots els professionals de l'escola la senten com a seva i es potencia el sentiment de pertinença, esdevenint l'escola una propietat que cal cuidar, i dia a dia prenen decisions i tenen iniciatives per tal de millorar constantment la nostra petita organització

La participació dels professionals es considera essencial en el procés de millora de la qualitat educativa del nostre centre. Actualment la seva importància augmenta pel caràcter obert que se li vol donar als plantejaments institucionals del centre (Pla Estratègic, Programació General Anual, Memòria Avaluativa, Projecte Educatiu, Desenvolupament curricular, Normes d'Organització i Funcionament) i que **obliga a un major protagonisme dels professionals en la presa de decisions:**

- 1- Formen part del claustre tots els professionals d'atenció educativa, sense excepcions, implicats en l'acció educativa del centre. Es vetllarà pel compliment de l'obligatorietat d'assistència al claustre
- 2- Es farà efectiva la participació dels professionals del centre potenciant el lideratge distribuït i el lideratge transformacional, el diàleg, l'intercanvi, la capacitat d'escolta, l'esperit crític, etc., mecanismes intrínsecs al sí del claustre com a òrgan col·legiat de participació en el govern del centre .
- 3- Es consolidarà l'organigrama actual en el qual la informació flueix en els sentits horitzontal i vertical i que permet un funcionament que integra a totes les persones del centre amb les seves iniciatives i que promociona els òrgans entremitjos.
- 4- Es vetllarà per tal que el claustre sigui en un veritable instrument democràtic i participatiu
- 5- Es vetllarà per mantenir la unificació dels horaris de tots els professionals d'atenció educativa del centre per tal de assegurar l'espai, el temps i el funcionament dels òrgans de coordinació.
- 6- Es vetllarà per estimular i promoció en els professionals el lideratge transformacional en els següents àmbits:
 - Propòsits: visió i objectius compartits pels professionals.
 - Persones: es facilita el desenvolupament personal i professional-
 - Estructura: es distribueixen responsabilitats i es facilita la participació.

- Cultura: es desenvolupen elements d'identitat, pertinença i col·laboració.

L'estructura organitzativa del centre parteix del lideratge distribuït, del compromís i implicació de tots, de l'aprofitament de les competències de cada membre i de la capacitat i apoderament que la direcció potencia amb la transferència i amb d'implementació de processos d'influència, i que estableix un pla de ruta cap al compromís organitzatiu compartit.

1- Òrgans Col·legiats de participació en el govern del centre

Abans que res és important assenyalar que la Llei d'Educació de Catalunya estableix que els òrgans col·legiats de govern, per als centres públics, són el consell escolar, el claustre de professionals i l'equip directiu, això revela importants implicacions en el desenvolupament organitzatiu del centre: el model de gestió dels centres és directiu assembleari i col·legiat.

El consell escolar i el claustre del professorat són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió dels centres educatius.

Consell escolar (articles 27, 28, 47 Decret AC)

1. El consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.
2. Corresponen al consell escolar les facultats establertes, respectivament per a centres públics i privats concertats, als articles 148 i 152 de la Llei d'educació.
3. El centre determina la composició del consell escolar en les normes d'organització i funcionament, d'acord amb el projecte educatiu i respectant la legislació vigent. El reglament del consell escolar, un cop aprovat per aquest, s'integra en les normes d'organització i funcionament del centre.
4. Un cop constituït, el consell escolar del centre ha de designar una persona que impulsi mesures educatives de foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

Composició:

1. El consell escolar del nostre centre estarà integrat per les següents persones membres:
 - a) La directora, que el presideix.
 - b) El cap d'estudis.
 - c) Un representant de la titularitat del centre: Diputada d'Ensenyament de la Diputació de Tarragona.
 - d) Un representant de l'Ajuntament de Tarragona
 - e) Els i les representants dels professionals que s'elegeixen pel claustre.



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- f) Els i les representants dels pares i mares o tutors, elegits respectivament per ells i entre ells.
 - g) Un o una representant del personal d'administració i serveis, elegit per i entre aquest personal.
2. El secretari o secretària del centre no és membre del consell escolar, però hi assisteix amb veu i sense vot, i exerceix la secretaria del consell.
 3. El nombre de representants del professorat no pot ser inferior a un terç del total de persones membres del consell.
 4. El nombre de representants de pares i mares o tutors, en conjunt, no pot ser inferior a un terç del total de persones membres del consell. Una de les persones representants dels progenitors la designa l'associació de pares i mares més representativa del centre.
 5. Cada centre determina la composició del consell escolar que queda recollida a les seves normes d'organització i funcionament, d'acord amb el que s'estableix en aquest article i la resta de legislació vigent.
 6. El centre no pot modificar la configuració del consell escolar dins dels tres cursos acadèmics següents a aquell en què és determinada. L'aprovació d'una modificació en la composició del consell escolar no entrarà en vigor fins al primer procés electoral que es dugui a terme després que s'hagi aprovat.

Funcionament:

1. Les funcions del consell escolar són les que estableix l'article 148.3 de la Llei d'educació. A més, li correspon vetllar i donar suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció el qual, en el marc del projecte educatiu del centre, vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.
2. El consell escolar ha d'aprovar les seves normes de funcionament. En allò que no estigui previst s'han d'aplicar les normes reguladores dels òrgans col·legiats de l'Administració Pública.
3. El consell escolar del centre es reuneix preceptivament una vegada al trimestre i sempre que el convoca el director o directora del centre o ho sol·licita al menys un terç de les seves persones membres. A més, s'ha de fer una reunió a principi de curs i una altra a la seva finalització.
4. Les decisions del consell escolar es prenen normalment per consens. Si no és possible arribar-hi, la decisió s'adopta per majoria de les persones membres presents, llevat dels casos en què la normativa determini una altra majoria qualificada.
5. La convocatòria de les reunions s'ha de trametre per la presidència del consell amb una antelació mínima de 48 hores, juntament amb la documentació que hagi de ser objecte de debat, i, si escau, d'aprovació. El consell escolar es pot reunir d'urgència, sense termini mínim per a la tramesa de la convocatòria, si totes les persones membres hi estan d'acord.

6. Quan en l'ordre del dia s'inclouin temes o qüestions relacionades amb l'activitat normal del centre que estiguin sota la tutela o responsabilitat immediata d'alguna persona membre de la comunitat educativa que no sigui membre del consell escolar, se'l podrà convocar a la sessió per tal que informi sobre el tema o qüestió corresponent.

Comissions de treball:

1. Les normes d'organització i funcionament poden establir comissions d'estudi i informació en el si del consell escolar i delimitar els àmbits d'actuació i les funcions que se'ls encomana per tal que formulin aportacions i propostes al plenari del consell.

2. Les comissions incorporen, en tot cas, la direcció del centre o, en la seva representació, un altre òrgan unipersonal de direcció, un professor o professora, i un representant de les mares i els pares, sense perjudici del que s'estableix en l'apartat següent.

3. Entre les comissions que es constitueixin en el si del consell escolar hi ha d'haver preceptivament una comissió econòmica, integrada, com a mínim, pel director o directora, que la presideix, el secretari o secretària i, en el seu cas, l'administrador o administradora, un professor o professora, un o una representant dels pares i mares i un o una representant dels i de les alumnes. La comissió econòmica supervisa la gestió econòmica del centre i formula, d'ofici o a requeriment del consell, les propostes que siguin escaients en aquesta matèria.

4. El consell escolar pot autoritzar que s'incorporin d'altres persones membres de la comunitat educativa a una comissió quan sigui d'interès per als objectius de la comissió.

El procediment ordinari de convocatòria serà la comunicació escrita personalitzada una setmana abans, a ser possible, o 48 hores abans com a mínim.

L'hora de reunió del Consell Escolar s'intentarà que sigui a les 16'30h. i en la jornada continuada a les 10 h/11 h.

Al Consell Escolar funcionarà una **Comissió Permanent**, formada per:

- 1 representant dels pares d'alumnes
- 1 representant dels professionals
- L'encarregada d'administració del centre
- L'equip directiu
-

La Comissió Permanent assumirà les funcions del Consell Escolar entre sessions ordinàries, però els acords que prengui serà preceptiva la seva ratificació al plenari.

El consell escolar nomenarà un representant escolar que vetllarà per l'impuls de mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

Claustre del professorat (articles 29 i 48 decret AC)

1. El claustre del professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. Està integrat per tots els professionals i el presideix el director o directora.
2. Les funcions que corresponen al claustre de professorat són les que estableix l'article 146.2 de la Llei d'educació. A més, ha de vetllar i donar suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre, i per al compliment del projecte de direcció que, en el marc del projecte educatiu del centre, vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats del centre.
3. La intervenció del claustre en la formulació de les normes d'organització i funcionament s'entén sense perjudici de la seva competència per adoptar les decisions sobre els temes de caràcter educatiu que li corresponen.
4. Totes les persones membres del claustre del professorat, amb independència de la seva situació administrativa, són electores i elegibles com a representants del professorat al consell escolar del centre, amb l'única excepció del professorat substitut, que no és elegible.
5. Les normes d'organització i funcionament del centre poden establir comissions de treball en el si del claustre del professorat per a l'estudi de temes específics, i determinar-ne l'àmbit d'actuació i les funcions que se'ls encomana per tal que formulin aportacions i propostes al claustre (veure més endavant l'apartat de coordinacions i comissions de treball)
6. El claustre del professorat es reuneix preceptivament a l'inici i al final de curs, i sempre que el convoqui el director o directora del centre o ho sol·liciti al menys un terç de les persones membres. L'assistència és obligatòria per a tots els seus membres. El procediment ordinari contemplarà una convocatòria personalitzada per escrit amb una setmana d'antelació, a ser possible, o 48 hores abans com a mínim. L'horari de reunions del Claustre s'intentarà que sigui el següent: a les 16'30 h. quan la jornada sigui partida, i als matins . quan la jornada sigui intensiva.

Quan sorgeixin problemes puntuals funcionarà la **Comissió Permanent del Claustre** formada pels integrants del Consell de Direcció.



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El Consell de Direcció i les Comissions de Coordinació de Cicle.

Per tal d'aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït, es constitueix i consolida el funcionament del consell de direcció, articles 36 i 37 del Decret d'Autonomia de Centres.

El consell de direcció està integrat per l'equip directiu i pels següents coordinadors:

- Coordinació de Cicle d'Educació Infantil Adaptada, Cicle d'Educació Primària Adaptada, i Programa d'Habilitats Socials : 6 unitats
- Coordinació d' ESO Adaptada , Programa de Transició a la Vida Adulta , Programa de Transició a la Vida Laboral i Plans d' Iniciació Professional : 7 unitats
- Coordinació del Departament d' Orientació: 5 serveis
- Coordinació de l' Equip d'Educadors i Monitores

Aquests coordinadors tindran com a funció principal ser el referent de comunicació i informació en el dia a dia i seran els representants dels col·lectius corresponents en el Consell de Direcció del centre.

Els Equips de Cicle estaran integrats pels professionals que intervenen en l'atenció dels alumnes de les respectives aules. Es reuniran periòdicament per coordinar -se en aspectes pedagògics, de funcionament i d'organització. El procediment serà bidireccional, és a dir el consell es reuneix i després es traspasa el contingut rellevant als equips de cicle o al revés els equips de cicle es reuneixen i posteriorment es traspasa la informació al consell de direcció:

La periodicitat de reunions es preveu quinzenal , però si és necessari es podrà convocar fora de calendari. Si sorgeixen informacions puntuals urgents es faran arribar als coordinadors/consellers de direcció d'immediat. La directora, la secretària ,com el cap d'estudis , podran convocar reunions amb els coordinadors o amb el cicle si es valora necessari.





CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

2- Òrgans de coordinació i comissions de treball

Totes les comissions es podran convocar o desconvocar si es presenta algun motiu extraordinari

Comissions de Seguiment de Casos

La creació i funcionament d'aquestes Comissions de Seguiment de Casos respon a la necessitat de consolidar i activar el treball en equip i coordinat dels professionals que intervenen en el procés d'Ensenyament -Aprentatge i de desenvolupament global dels alumnes.

Les Comissions de Seguiment de Casos (CSC) tindran com a finalitat tractar aspectes concrets dels diferents àmbits del desenvolupament dels alumnes i aspectes pedagògics i didàctics de l'aula o taller, i actuar com a vehicle d'informació i coordinació entre els professionals que tenen incidència en el procés d'Ensenyament -Aprentatge i de desenvolupament integral dels alumnes .

Les CSC pretenen aportar una visió global de l'alumne i del grup i enfocar la intervenció també de manera integral, coherent i coordinada.

Es celebraran a la sala de reunions -arxiu, i amb una periodicitat mínima trimestral per a cada unitat, i en l'hora exclusiva de 14 a 15 h.

Excepcionalment es podrà convocar o desconvocar una comissió per algun motiu extraordinari.

Les Comissions de Seguiment de Casos **estaran integrades pels següents professionals:**

- Mestre Tutor
- Mestre de Taller
- Educador
- Psicòlegs
- Psicomotricista
- Fisioterapeuta
- Logopedes
- Treballadora Social
- La directora o un altre membre de l'equip directiu

L'assistència a les CSC serà obligatòria. Si es creu convenient a aquestes comissions hi podran assistir l'EAP o altres professionals que es consideri adient.

La directora (i/o un membre de l'equip directiu) exercirà la funció de coordinadora de la Comissió i de cada sessió en farà el corresponent resum escrit fent-hi constar els acords presos, per tal de fer-ne el seguiment tant del nombre com de la seva avaluació.

Igualment serà preceptiu per la resta de professionals registrar-ne els acords i resum de continguts tractats. En cas que la directora no hi hagi assistit , ni cap membre de l'equip directiu, el mestre tutor li farà arribar un resum escrit dels continguts tractats i els acords presos.

Si per algun motiu algun dels professionals abans esmentats no ha pogut assistir a la comissió el/la tutor/a d'aula li farà arribar els continguts tractats i els acords presos.

Els acords presos en les CSC seran d'obligat compliment i no s'admetrà la prevalença de les actuacions independents i no coordinades.



Els **principals objectius** que es volen aconseguir amb aquestes reunions, són, entre d'altres:

- Valorar i revisar íntegrament els casos específics dels alumnes.
- Valorar i revisar íntegrament el funcionament del grup - classe.
- Elaborar propostes i pautes d'actuació que puguin millorar les intervencions dels diferents professionals.
- Coordinar l'actuació dels diferents professionals que interactuen amb els alumnes
- Intercanviar informació, opinions, preocupacions, observacions, suggeriments, propostes, etc.
- Coordinar les intervencions entre família, escola i altres institucions.

Caldrà que en les comissions de seguiment de casos es tingui més en compte l'enfocament pedagògic i didàctic en general: caldrà consensuar un pla de treball específic per a cada alumne centrat en els diferents àmbits del desenvolupament i en les competències bàsiques que es pretén que assoleixi, per això caldrà partir d'una avaluació acurada de l'alumne en el seu entorn d' E-A, completada per la informació del seu entorn sòcio familiar i dels serveis tècnics i de suport interns i externs.

Comissions d'Avaluació

Les comissions d'avaluació estaran formades pels responsables de l'avaluació, és a dir pel conjunt de professionals d'atenció educativa del alumnes de la unitat, coordinats pel mestre tutor i assessorats pels tècnics del Departament d'Orientació, actuant tots ells de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions resultants de l'esmentat procés.

L'avaluació com a procés, i la comissió d'avaluació com a vehicle de coordinació sistemàtica, pretenen:

- Conèixer el grau d'aprenentatge i desenvolupament aconseguit per l'alumne respecte a les capacitats i competències indicades en els objectius generals i els plans individualitzats.
- Ajustar l'ajuda pedagògica a les característiques individuals dels alumnes.
- Oferir als professionals uns indicadors de l'evolució dels successius nivells d'aprenentatge i desenvolupament dels alumnes, de manera que es pugui referenciar l'adopció de mesures de reforç educatiu, d'adaptació curricular, ajustaments, adequacions, Plans Individualitzats, etc.

Per a cada grup d'alumnes es realitzaran, com a mínim, tres sessions d'avaluació (dues en el cas de les aules d'Educació Infantil) al llarg del curs abans de finalitzar cada trimestre. Si ho considera la comissió es podrà realitzar una comissió d'avaluació inicial en casos de determinats alumnes, etc.

De la comissió d'avaluació se'n derivarà la corresponent informació per escrit als pares en forma d'Informes d'Avaluació Trimestral:



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- 1) Informe d'Aula o Aula-Taller, realitzat per els/les mestres i l'educador/a de la unitat.
- 2) Informe del Departament d'Orientació, realitzat per els/les tècnics/ques responsables de cada servei.
- 3) Informe d'Habilitats Adaptatives en Activitats Complementàries i Servei de Menjador.
- 4) Informe de l'activitat de natació
- 5) Informe de l'activitat d'Equinoteràpia
- 6) Informe de l'Activitat de Teràpia Assistida amb Gossos
- 7) Informe de l'activitat de Teatre
- 8) Informe de l'activitat de Música
- 9) Informe de l'activitat de Musicoteràpia

El mestre tutor realitzarà un resum dels aspectes més significatius de cada alumne i en lliurarà una còpia a la direcció. En el cas de les unitats d'ESO/PTVL i PIP, els mestres de taller realitzaran dels seu àmbit un resum dels aspectes més significatius de cada alumne i en lliuraran una còpia a la direcció. Ens proposem mantenir una òptima gestió del temps (no més de dues hores) i els continguts d'aquestes coordinacions.

Comissió de Convivència

La Comissió de Convivència es reunirà per tractar les conductes dels alumnes perjudicials per a la convivència del centre, tipificades com a faltes, i per valorar i decidir quina mesura correctora i/o sanció és la més oportuna d'aplicar, sempre vetllant pels drets i deures dels alumnes i dels professionals del centre.

L'esmentada comissió serà convocada oralment per la directora del centre, per pròpia iniciativa o per demanda d'algun altre professional del centre.

Sempre formaran part de la comissió un membre de l'equip directiu, el professionals de la unitat a la que estigui adscrit l'alumne, i si escau, la treballadora social i els psicòlegs del centre. Altrament es considerarà convocar a altres professionals implicats en els fets que es valorin.

La secretària del centre aixecarà acta dels continguts tractats i acords presos en la comissió de convivència.

Comissions de Coordinació de les Activitats Complementàries i el Servei de Menjador





CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Les Comissions de Coordinació del Servei de Menjador i d'Activitats Complementàries tindran com a finalitat tractar aspectes concrets dels diferents àmbits del desenvolupament dels alumnes i especialment dels aspectes de comportament, habilitats socials i autonomia personal

L'espai de menjador i activitats complementàries, tot i no realitzar-se en horari lectiu, es duen a terme en horari escolar i es consideren d'alt valor educatiu.

Les esmentades comissions actuaran com a vehicle d'informació i coordinació entre els professionals que tenen incidència en el procés educatiu durant aquestes activitats .

La Comissió de Coordinació del Servei de Menjador i Activitats Complementàries formada per tots els educadors, que es reuniran setmanalment els dimarts de les 15 h a les 16,15 h.. La seva assistència serà obligatòria.

Les reunions es desdoblen en dues, una per les aules d'Educació Infantil, Educació Primària, Programa d'Habilitats Socials i Programa de Transició a la Vida Adulta , i una altra per les aules tallers. Tots els últims dimarts de mes es farà una reunió conjunta.

Si es creu convenient en aquestes comissions hi podran assistir altres professionals que es consideri adient.

El dimecres següent a cada comissió el Coordinador d' Educadors i la directora es coordinaran al seu despatx i el coordinador transmetrà a les monitores les informacions de la reunió a la qual no assisteixen.

La resta de professionals del centre tindran present la realització d'aquestes comissions i faran arribar a la director/a aquelles informacions que considerin que s'han d'aportar a la comissió; de la mateixa manera, la direcció informará dels continguts i acords presos en la comissió a través de les CSC, les coordinacions de cicle , el Consell de Direcció o les reunions de Claustre.

Si per algun motiu algun dels professionals abans esmentats no ha pogut assistir el coordinador d' educadors li farà arribar , la documentació lliurada els continguts tractats i els acords presos.

Els principals objectius que es volen aconseguir amb aquestes reunions, són:

- Valorar i revisar íntegrament els casos específics dels alumnes.
- Valorar i revisar íntegrament el funcionament dels grups d'activitats complementàries i dels grups del menjador.
- Elaborar propostes i pautes d'actuació que puguin millorar les intervencions dels diferents professionals.
- Coordinar l'actuació dels diferents professionals que interactuen amb els alumnes
- Intercanviar informació, opinions, preocupacions, observacions, suggeriments, propostes, etc.

Quan no hi hagi ordre del dia per les reunions, els educadors dedicaran aquest espai a la consulta d'expedients, dictàmens, preparació de materials, avaluació, etc.

Comissió de Promoció d'Alumnes.





CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Aquestes comissions tindran com a finalitat principal, el traspàs d'informació rellevant i la documentació individual de cada alumne que promociona d'una unitat a una altra unitat. Es realitzaran en els dies que no hi ha atenció d'alumnes, el mes de juny o el mes de setembre. La comissió estarà formada per: Departament d' Orientació , Servei de Salut Escolar, directora o altre membre de l'equip directiu , professionals de la unitat en que ha estat atès l'alumne el darrer curs, professionals de la unitat en la que s'atendrà l'alumne el proper curs. Els tutors receptors de l'alumne que promociona complimentaran el protocol de Comissió de Promoció i en lliurarà una còpia a la direcció.

Coordinació d'Escolarització Compartida

Aquestes comissions tindran com a finalitat principal, la coordinació del professionals del nostre centre amb els professionals del col·legi de referència en els casos d'alumnes d'escolarització compartida.

El mestre tutor complimentarà el protocol de Coordinació d'Escolarització Compartida i en lliurarà una còpia a la direcció.

Els principals temes a consensuar serien: dedicació horària a les àrees en un i altre centre, prioritització d'objectius i continguts en els dos centres, Plans Individualitzats , criteris homogenis d'intervenció, etc.

Les **directrius de la Inspecció Educativa** respecte a les Coordinacions d'Escolarització Compartida (11 maig de 2011) són les següents:

El calendari s'hauria d'establir a principi de curs i deixar-lo pactat. Com a mínim s'hauran de fer tres reunions, quatre en els casos de nous alumnes.

La primera, preferiblement abans de l' inici de les classes (juny o setembre), o si no es pot, abans de l'octubre, en el cas de les noves escolaritzacions i a finals d'octubre, començament de novembre en la resta de casos. La segona abans del període preinscripció per tal de revisar, si escau, la modalitat d'escolarització a finals de desembre o finals de gener. La tercera abans de l' avaluació del tercer trimestre.

Es podran fer reunions puntuals, quan convingui, amb demanda a l'EAP

Les responsabilitats de l'EAP del centre d'educació especial són establir el calendari i esdevenir el canal de comunicació per convenir les reunions puntuals.

El lloc de les reunions serà sempre el Centre d'Educació Especial. Si el motiu de la reunió ve motivat per dificultats del centre ordinari es podria fer en aquest centre i d'aquesta manera el professional del CEE podria fer una visita a l'aula ordinària i realitzar assessorament sobre el terreny.

L'horari de les coordinacions s'establirà concentrant les coordinacions de cada professional de l'EAP del centre ordinari en una data i el dia s'ajustarà a la disponibilitat del CPEE, que en el nostre cas serà normalment en dimecres.

Els assistents a les comissions d'escolarització compartida seran l' EAP del CPEE i l' EAP del Centre Ordinari, com a mínim un professional del CPEE i un professional del CO que facin atenció directa a l'alumne, preferiblement el tutor/a. L'EAP del CPEE és el dinamitzador, responsable de la



reunió i farà una acta de la comissió que hauran de signar tots els assistents i de la qual tots se'n quedaran una còpia.

El contingut de les reunions, que hauran de ser convocades amb una ordre del dia, serà principalment:

1^a reunió

- Els professionals coneixedors del cas (EAP, tutors antics, especialistes,..) aportaran informació sobre els aspectes més significatius: historial personal, escolar, serveis que intervenen, beques...
- Programar un primer esborrany de PI
- Calendari de reunions tot el curs
- Intercanvi de telèfon i correus electrònics

2^a reunió

- Revisió i reelaboració del PI
- Elaboració informe d'avaluació , si escau

3^a reunió

- Revisió i reelaboració del PI
- Elaboració informe d'avaluació , si escau.
- Revisió proposta d'escolarització pel curs proper

4^a reunió

- Revisió i reelaboració del PI
- Elaboració informe d'avaluació , si escau

El contingut que es tractarà a de les reunions puntuals, serà:

- El tema puntual
- Si la reunió la proposa el CO per dificultats: el professional del CPEE podrà visitar l'aula ordinària per realitzar assessorament.
- Si la reunió la proposa el CPEE per dubtes en la modalitat d'escolarització l' EAP del CO podrà visitar l'aula del CPEE.

Els informes d'avaluació que es lliuraran a les famílies seran trimestrals a excepció dels alumnes d'educació infantil que seran quadrimestrals.

Els informes d'avaluació a les famílies es podran fer arribar en un sol informe que unifiqui el contingut de l'avaluació del CPEE i del CO o en dos informes d'avaluació, un de cada centre si així es considera, però dins d'un mateix sobre.

El centre on estigui matriculat l'alumne serà el responsable de fer-ho arribar a les famílies.

Cada centre ha de tenir còpia dels informes adreçats als pares.

Entrevista a les famílies: quan un centre convoqui una reunió cal avisar els professionals de l'altre centre i convidar-los .Si els professionals de l'altre centre no hi poden assistir, se'ls enviarà via correu electrònic , els aspectes tractats i els acords als que s'ha arribat.

Altres coordinacions específiques i comissions de treball



- Per delegació de la direcció, d' acord amb les persones elegides, i amb suport i participació de l'equip directiu, funcionen les següents coordinacions, al sí del claustre.

1. **Informàtica (*)**
2. **Audiovisuals (*)**
3. **Riscos Laborals (*)**
4. **Biblioteca (*)**
5. **Eixos Transversals (*)**
6. **Aventura de la Vida (*)**
7. **Club dels Tarraconins (*)**
8. **Igualtat entre homes i dones**
9. **Activitats Esportives**
10. **Sortides i activitats (*)**
11. **Colònies**
12. **Comunicació,imatge,K/STR,Mediateca, Web**
13. **PIP**

() Coordinacions de les quals s'haurà de presentar memòria a final de curs.*

- Per delegació de la direcció, d' acord amb les persones elegides, i amb suport i participació de l'equip directiu, funcionen les següents comissions (*), al sí del claustre:

1. **Comissió d' Acollida (C Acll)**
2. **Comissió del Pla de Convivència (P Cnv)**
3. **Comissió del Projecte Lingüístic de centre (PLC)**
4. **Comissió del Programa d'Educació Ambiental i *Escola Verda* (PEA-EV)**
5. **Comissió de Coeducació.**
6. **Comissió de Festes i celebracions (C F)**
7. **Comissió del Projecte Educatiu de Centre i Normes d'Organització i Funcionament del Centre (PEC i NOFC)**

() D'algunes d'aquestes comissions s'haurà de presentar memòria a final de curs si així ho ha establert la PGA de centre.*

- Els professionals de les aules tallers han creat els departaments didàctics amb els seus corresponents coordinadors, per mantenir actualitzat el desenvolupament curricular dels ensenyaments de l'ESO Adaptada i dels sis Plans d'Iniciació Professional.

DEPARTAMENTS Grups de treball	Tasca a desenvolupar ESO adaptada	Tasca a desenvolupar PIP
Departament de l'Àmbit Lingüístic i Social	Curriculum Ciències Socials i Llengua	Coneixement de l' Entorn Social i Professional AIB Tècniques Comunicatives Bàsiques per al Món Laboral i per a la Vida Quotidiana
Departament de l'Àmbit Científic i Tecnològic	Curriculum de Matemàtiques, Ciències de la Naturalesa i Informàtica	AIB Estratègies i Eines Matemàtiques Bàsiques en el Món Laboral i per a la Vida Quotidiana AIB Tecnologies i de la Comunicació
Departament de l'Àmbit Pràctic i Tecnològic	Curriculum de Tecnologia	Mòdul B –Eines de treball- <i>Coordinació de Pràctiques</i>
Departament de l'Àmbit de Desenvolupament Personal.	Curriculum de Tutoria i Educació Física	Desenvolupament i Recursos Personals

- **AIB: Aprenentatges Instrumentals Bàsics**

17. INDICADORS DE PROGRÉS

En la mesura que el Projecte de Direcció (PdD s'ha convertit en la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) en l'instrument de desplegament del Projecte Educatiu del Centre (PEC), **l'avaluació de cadascun d'aquests dos projectes és inseparable l'una de l'altra**. Com l'objecte de l'avaluació del sistema educatiu és “descriure, analitzar, valorar i interpretar les polítiques, les institucions i les pràctiques educatives amb l'objectiu de mantenir-les, desenvolupar-les o modificar-les” (art. 182.1 LEC), hem d'entendre que l'avaluació dels dos principals instruments de l'autonomia del centre educatiu, el PEC i el PdD, comporta la descripció, l'anàlisi i la valoració de tots els elements que els componen. Tampoc es podrà separar aquest procés d'avaluació, del Pla Estratègic de Centre (PEstC) ja **que tots tres documents, PEC, PdD i PEstC, estaran alineats i seguiran un mateix pla de ruta**.

Per a portar a terme l'avaluació del projecte de direcció el mateix projecte ha d'incloure i precisar “els indicadors explícits per a l'avaluació del mandat d'acord amb els indicadors de progrés establerts en el projecte educatiu” (art. 144.3 de la LEC, 31.2 del Decret Autonomia, i 23.1, 25.1 i 4 del Decret de Direcció) i en el nostre cas els indicadors despleats en el PEstC i les Programacions Anuals Generals de Centre (PGAC) Quan el centre tingui un acord de corresponsabilitat en vigor, el projecte de direcció ha d'incorporar els indicadors corresponents (art. 25.4 Decret de Direcció).

La finalitat principal dels indicadors és, doncs, la de permetre de comprovar l'aplicació del projecte de direcció (i, en definitiva, del projecte educatiu) i de verificar-ne l'assoliment dels objectius (art. 197.3, LEC).

La importància que té aquesta avaluació és evident: els resultats de l'avaluació de l'aplicació del projecte de direcció i de l'avaluació del centre es tenen en compte en l'avaluació de l'exercici de la funció directiva en els centres públics (art. 61.1 Decret d'Autonomia), ja que l'avaluació del projecte educatiu i del funcionament general del centre abasta l'aplicació del projecte de direcció i, si escau, dels acords de corresponsabilitat (art. 6.f Decret de Direcció).

I, per tant, els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció, i d'acord amb els indicadors del projecte educatiu (art. 58.1 Decret d'Autonomia) El projecte educatiu ha d'orientar sempre les successives PGAC i establir els criteris, indicadors i procediments per a l'avaluació de l'assoliment dels objectius previstos. El resultat d'aquesta avaluació es recull, finalment, en la Memòria Avaluativa de Centre (MAC) corresponent (art. 10.2 Decret d'Autonomia).

L'Administració educativa, per tant, avalua l'acció directiva i el funcionament del centre (art. 147.7 LEC i articles 31-33 Decret de Direccions) i coincidint amb l'any de finalització dels períodes ordinaris de mandat de les direccions dels centres, s'emet un informe amb el resultat de l'avaluació externa en què s'indiquen els aspectes susceptibles de millora a cada centre (art. 58.2 Decret d'Autonomia).

En el projecte de direcció es va explicitar una diagnosi actualitzada del centre, per tal de portar a terme les actuacions de desenvolupament i aplicació del projecte educatiu (art. 25.2 Decret de Direcció). Aquesta diagnosi inicial del període de mandat va incloure una descripció, el més detallada possible, dels principals aspectes de l'estat actual que conformaven el centre educatiu, i de fet va comportar una primera valoració de la situació del centre al principi del mandat.



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

La descripció, i valoració, dels elements que s'inclouen en la diagnosi inicial de la situació actual del centre, ha d'incorporar, sempre que sigui possible, mesures quantificades corresponents, que permetin poder comparar l'evolució dels diferents indicadors de progrés que intervenen en cada avaluació (anual o al final del mandat ordinari del director) amb la situació descrita en la diagnosi inicial. En definitiva, els indicadors han de mesurar (i, per tant, valorar) l'evolució i la millora de cadascun dels **aspectes que s'han destacat en la diagnosi:**

1. Les característiques que té el centre (art. 25.1.c i 56.7 LEC)
2. La participació de la comunitat escolar
3. L'alumnat
4. Els professionals i altre personal del centre (personal d'administració i serveis)
5. Mesures i instruments d'acollida o de formació als nous docents (art. 77.2 LEC)
6. La plantilla de personal (llocs de treball docent i del personal d'administració i serveis);
7. Estructura organitzativa: òrgans de govern unipersonals i col·legiats, òrgans unipersonals i col·legiats de coordinació
8. Horari general del centre;
9. Relació d'instruments d'autonomia aprovats (en cadascun dels tres àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió)
10. Les normes de funcionament / regles o normes de convivència (mecanismes de mediació implantats)
11. Els currículums impartits;
12. La programació d'activitats d'ensenyament i aprenentatge (lectives, complementàries i extraescolars);
13. Les mesures d'inclusió;
14. Els projectes d'innovació educativa;
15. Els serveis que ofereix el centre;
16. La realitat sociolingüística;
17. Els acords de corresponsabilitat
18. Procediments i instruments de control en la gestió del centre;
19. Els recursos econòmics i materials
20. L'ús social del centre;
21. Aliances amb institucions i associacions sense ànim de lucre (art. 39.3 LEC)
22. Mecanismes de comunicació i informació a les famílies
23. Les instal·lacions i material didàctic (art. 22.2.e LEC)
24. Els equipaments (art. 37.1.b LEC)
25. La documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres (LEC, 179.1.c)

Indicadors de progrés del projecte de direcció

Els indicadors permeten fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia en la realització de les activitats educatives, amb la finalitat de millorar la futura actuació del centre. La medició es pot realitzar sobre les activitats educatives habituals del centre i sobre els objectius establerts al projecte de direcció, vinculats a la millora dels resultats educatius (art. 25.2 Decret de Direcció). La valoració dels resultats també requereix establir una estimació qualitativa, segons els criteris prèviament establerts.

Els indicadors de progrés pertinents han de referir-se a elements de context, recursos, processos i resultats i han de ser revisables periòdicament en funció dels resultats de l'avaluació del centre. En





CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

qualsevol cas, se n'han d'incorporar de relatius a resultats o rendiments acadèmics (art. 5.1.b i 57.2 Decret d'Autonomia)

Com ja hem vist abans, el projecte de direcció precisa els indicadors que han de servir de referència per a la seva avaluació, d'acord amb els indicadors de progrés establerts en el projecte educatiu (art. 31.2 Decret d'Autonomia i 23.1 Decret de Direcció). De fet, els indicadors de progrés quantifiquen els objectius que s'han definit en el projecte educatiu i s'han establert al projecte de direcció (art. 40.2 Decret d'Autonomia).

D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu (art. 55.1 Decret d'Autonomia). L'activitat avaluadora afecta, globalment, els àmbits pedagògic, de gestió d'organització, és a dir, l'avaluació abasta l'exercici global de l'autonomia del centre.

- Per a definir els indicadors de progrés del projecte educatiu cal tenir en compte el contingut del mateix projecte, **els trets fonamentals**:

1) Actuacions en desplegament del PEC: establir les **línies d'actuació prioritàries** que s'han de desenvolupar durant el període i ha de preveure **actuacions d'aplicació** del PEC .

2) Objectius que cal assolir: el Pla Estratègic de Centre, la Programació Anual de Centre han d'incloure la precisió d'objectius que cal assolir en l'àmbit pedagògic, vinculats a la millora dels resultats educatius.

3) Elements organitzatius: els elements organitzatius del centre determinats pel PEC , entre altres, concrecions de l'estructura organitzativa.

4) Necessitats educatives: concreta les necessitats derivades del PEC (art. 102.2 LEC).

5) Lideratge distribuït i participació de la comunitat escolar: ha d'incorporar els elements pertinents per a aprofundir en l'exercici del lideratge distribuït i per a fomentar la participació de la comunitat escolar en el centre.

- Una forma de classificar els indicadors de progrés ordenats segons els àmbits d'actuació del nostre centre és la següent:

1) Indicadors del grau d'aplicació de l'autonomia del centre: per mesurar el divers nivell d'aplicació de l'autonomia del centre en els diferents instruments educatius (PEC, NOFC, PGAC, PdD, projectes d'innovació educativa, acords de corresponsabilitat, MAC, etc.) en els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió.

2) Indicadors de l'exercici de les funcions dels diferents responsables del centre: per fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb què els diferents responsables de direcció, coordinació i tutoria fan les seves activitats, assoleixen els seus objectius i en els resultats de les activitats i objectius.



CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- 3) Indicadors de l'organització interna:** sobre els procediments i criteris establerts pel centre en l'àmbit organitzatiu (pedagògic i de gestió econòmica i de personal). Sobre els criteris de l'estructura organitzativa interna.
- 4) Indicadors de l'aprenentatge de la convivència:** sobre les pautes, criteris i regles establertes en les normes de convivència. Nombre de conflictes, resolucions de conflictes. Imposició de mesures correctores i sancionadores. Mecanismes de mediació.
- 5) Indicadors de la participació de la comunitat escolar:** per mesurar el grau de participació de les mares i els pares i els alumnes en la vida del centre, així com els canals de comunicació del centre amb les famílies. Nombre de visites de mares i pares amb el tutor del seu fill/a.
- 6) Indicadors dels resultats acadèmics dels alumnes:** resultats o rendiments escolars dels alumnes, taxa d'abandonament escolar, nombre de titulacions acadèmiques expedides pel centre. Grau d'inscripció laboral dels alumnes. Grau d'implicació del professorat en el millorament dels rendiments escolars.
- 7) Indicadors de la gestió de personal del centre:** índex d'absentisme del professorat i altre personal adscrit al centre, grau de puntualitat, recompte mensual de les absències justificades i no justificades de tot el personal. Participació del professorat en els òrgans col·legiats del centre, i en les seves comissions. Formació permanent i perfeccionament del professorat i altres professionals d'atenció educativa.
- 8) Indicadors de les activitats educatives:** quantificació de les diferents activitats lectives complementàries i extraescolars aprovades a la PGAC. Grau d'assistència dels alumnes i del professorat. Activitats de recerca, innovació i experimentació educatives (en l'àmbit pedagògic i curricular). Grau de concreció i desplegament dels currículums. Procediments d'inclusió educativa.
- 9) Indicadors econòmics i pressupostaris:** sostenibilitat econòmica, quantificació dels ingressos i despeses derivades de les activitats del centre.
- 10) Indicadors d'objectius a assolir en l'àmbit educatiu:** sobre els objectius, les prioritats i plantejaments educatius i curriculars establerts al PEC.





CPEE SANT RAFAEL - TARRAGONA

18. ANNEXOS

- **Organigrama**
- **El Projecte Lingüístic de Centre**
- **El Pla d'Acollida**
- **La carta de compromís educatiu**
- **Concreció i Desenvolupament de currículum (format digital)**
- **PGAC i Pla de formació de centre (anuals)**
- **MAC (anuals)**