

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

43003616 CEE Sant Rafael

Data d'actualització

23/06/2023

Finançat per

Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	6
Procés d'elaboració	7
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	8
DIAGNOSI	10
Eines utilitzades en la diagnosi	10
Aspectes destacats de la diagnosi	11
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	13
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	13
OBJECTIUS	13
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	15
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	20
AVALUACIÓ	21



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

L'enllaç a l'espai públic de l'estratègia digital de centre és el següent:

Des del web: <https://www.dipta.cat/santrafael/escola/projecte-educatiu> (final de la pàg.)

Enllaç directe:

<https://sites.google.com/d/1Z70jSQpUfVz3dUiW03mgajFSFeL9evLS/p/1MO1U2I3nMGfi1AQTR63yO6DIN2i8vl7B/edit>

Context: Dades bàsiques del centre

Breu descripció de la situació geogràfica del centre, nivell educatiu i socioeconòmic de les famílies, dades sobre alumnat i professorat.

El Centre d'Educació Especial Sant Rafael és un centre públic de titularitat de la Diputació de Tarragona. Es fonamenta en la concepció de l'Educació Especial com a procés d'educar en la igualtat, donant a cada alumne/a el que necessita per tal d'assolir el màxim grau de desenvolupament integral: personal, social i laboral. S'atén alumnat des dels 3 als 21 anys.

La CEE Sant Rafael està situat a la carretera de Valls (carretera N-240). Des dels seus inicis i durant els primers anys de funcionament, la ubicació de l'escola no era cèntrica, sinó que era aïllada. El creixement econòmic i urbanístic de la ciutat de Tarragona ha fet que, progressivament i fins a l'actualitat, el CEE Sant Rafael es trobi en un lloc molt transitat, viu i molt ben comunicat, a tocar de la zona universitària del Campus Sassolades, del barri de Sant Pere i Sant Pau i de la zona residencial Tarragona 2. També es troba molt a prop de la zona de l'Hospital Universitari Joan XXIII.

L'alumnat es caracteritza, majoritàriament, per un funcionament intel·lectual diferent que, generalment, coexisteix amb limitacions en dues o més habilitats d'adaptació: comunicació, autocura, vida a la llar, habilitats socials, utilització de la comunitat, autodirecció, salut i seguretat, habilitats acadèmiques funcionals, temps lliure i treball.

L'alumnat del CEE Sant Rafael procedeix de la ciutat de Tarragona i dels seus barris, d'altres municipis del Tarragonès i també d'altres municipis de comarques properes com: l'Alt Camp, el Baix Camp, la Conca de Barberà o el Baix Penedès.

La col·laboració i la participació de les famílies dels alumnes és imprescindible per assolir els millors resultats educatius al nostre centre i contribuir a la integració escolar i social de l'alumnat. Un dels objectius de l'escola és mantenir i augmentar la fluïdesa en la comunicació amb les famílies.



L'equip d'atenció educativa està format per professionals de perfils molt diversos: mestres d'educació especial, mestres de taller, educadors/es, monitors/es i tècnics/ques. El centre té atorgat el distintiu *d'Escola Verda* des del curs 2010-2011 i hem estat reconeguts per l'Ajuntament de Tarragona amb el *Diploma al Mèrit Cívic*, reconeixent el compromís de l'escola amb l'alumnat i la societat.

Infraestructura

Indicació dels espais físics i virtuals per a l'aprenentatge, infraestructura de xarxa i connectivitat, gestió de dispositius digitals, política d'ús acceptable i protocol de suport tècnic.

Les instal·lacions de l'escola són espais adaptats, segurs, acollidors i saludables per a l'alumnat i per a tota la comunitat educativa.

L'escola també compta amb punts de connexió wifi i a la xarxa, que garanteixen una connectivitat en alguns punts del centre, però no en tots. El centre disposa d'una aula d'informàtica amb equipament provinent de la Diputació de Tarragona.

Gestió de dispositius digitals:

El centre no forma part del Projecte d'Acceleració per a la Transformació Digital dels Centres del Pla d'Educació Digital de Catalunya, en ser un centre depenent de la Diputació de Tarragona però al mateix temps ser un centre de titularitat pública.

Els professionals del centre no disposen de portàtils per a ús individual, a excepció de dos mestres que pertanyen al Departament d'Educació, tres membres de l'equip directiu i una professional del PAS.

Cada aula, servei, despatx, disposa d'un ordinador de sobretaula amb accés a internet a través de cable i a les unitats de xarxa interna del centre. Totes les unitats educatives del centre disposen de PDI (Pissarra Digital Interactiva). A la Sala d'Actes es disposa d'un ordinador i un Canó de projecció. Es disposa d'ordinadors portàtils i tauletes a gairebé totes les aules d'Infantil i Primària Adaptada i a l'aula Tramuntana.

El manteniment, servei, programari és el proporcionat per a aquesta entitat, així com el correu corporatiu, @dipta.cat. El centre disposa de l'eina Google Workspace for Education amb un entorn virtual propi que permet als professionals l'accés al ventall d'eines de Google.

La comunicació amb les famílies es fa via correu electrònic i telefònicament, segons la casuística.

La wifi està localitzada en tres punts del centre i s'està gestionant des del centre la connectivitat a tots els espais.



El Servei d'Informàtica de la Diputació de Tarragona s'encarrega del manteniment del maquinari, instal·lació i de totes aquelles incidències informàtiques que puguin sorgir.

Política d'ús acceptable de l'ús de la tecnologia en el centre:

El centre promou i és conscient de la importància de la comunicació directa entre les famílies i el centre.

El centre promou entorns d'aprenentatge proveïts de recursos, incorporant l'ús de les tecnologies en l'àmbit de l'aula i de suport a la comunicació del nostre alumnat. La tecnologia pot ajudar a eliminar barreres i fa possible avançar cap a una educació inclusiva, donat que afavoreix la personalització.

Els suports digitals són ajudes actives que potencien l'autonomia de l'usuari i assumeixen part de l'esforç que ha de fer l'alumnat del CEE Sant Rafael per dur a terme les tasques escolars, incrementat en el cas de les persones amb diferents graus de discapacitat.

Garantir l'accessibilitat requereix resoldre les dificultats que sorgeixin en l'àmbit de dispositius, continguts, plataformes i els serveis. La formació dels professionals del centre va en aquest sentit, actualitzant-se constantment per donar la millor resposta educativa l'alumnat, pel que fa a l'ús de dispositius específics, implementació de noves metodologies de treball i recursos. Tots ells tenen com a objectiu la millora continua dels professionals, el seu desenvolupament professional, i la millora de la qualitat educativa.

Així doncs, en aquest sentit i donada la gran variabilitat, el centre opta per aquesta comunicació personal amb les famílies i adequar la tecnologia a les necessitats educatives especials de l'alumnat.

Protocol de suport tècnic:

Les incidències o peticions en relació amb el maquinari/programari s'han de notificar a l'administració de l'escola. Es resol per mitjà dels professionals informàtics de l'àrea TIC de la Diputació de Tarragona.

Qualsevol suggeriment de programari nou es comunica i se'n justifica la necessitat a la directora tècnica.

L'edifici d'infantil i primària disposa d'una xarxa wifi on només tenen accés els dispositius o tauletes dels alumnes o logopedes del centre, sempre amb la prèvia autorització del servei informàtic de la Diputació.

Referents digitals del centre:



Comissió digital:

Sis són els membres de la comissió digital, essent representats tots els professionals del centre així com la direcció. En l'actual curs acadèmic es va reduir el nombre de membres de la comissió per una millor operativitat de les visites.

Comissió de DESENVOLUPAMENT DIGITAL DE CENTRE (GRID i Noves Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació):

Coordinadors: Tres persones s'encarreguen de coordinar el desenvolupament digital del centre, des de diferents àmbits professionals.

Responsables de gestió: credencials, d'identitat usuaris, accessos i peticions de suport CAU-TIC: des de la Direcció del centre.

Responsables de manteniment informàtic: Departament informàtic de la Diputació de Tarragona.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Breu descripció de les pràctiques destacades del centre relacionades amb la tecnologia digital. Organització en l'àmbit de centre, metodologies didàctiques i pràctiques educatives. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat i dels docents.

Per a la planificació de les competències i continguts dels aprenentatges a assolir, les programacions prenen com a referent principal el desenvolupament de la comunicació, l'autonomia personal i les habilitats socials que afavoreixen la seva participació en entorns socials normalitzats i que facilitin la seva vida familiar, gaudir de l'oci i la cultura, la incorporació posterior a entorns laborals i la transició cap a la vida adulta. Per als alumnes s'adapta l'organització dels continguts de les àrees i matèries i la metodologia és específica i personalitzada.

Les noves tecnologies poden propiciar noves metodologies que donin una resposta ordinària a l'alumnat que ara requereix intervencions extraordinàries. El treball cooperatiu, com a estratègia inclusiva, té en les noves tecnologies una base instrumental molt important. A més, pels alumnes suposa una rebaixa de l'ansietat o frustració, perquè no s'emfatitzen les diferències, sinó que cadascú pot seguir el seu propi procés de forma més personalitzada.

No es pot assolir la competència digital sense tenir contacte amb els aparells, sense utilitzar els ordinadors i altres dispositius digitals. S'han de crear situacions on s'utilitzin les tecnologies digitals de forma significativa i organitzar els recursos materials i humans



perquè sigui possible fer-ho amb èxit. Resoldre l'accés a l'ordinador i als continguts, utilitzar-los de manera regular en situacions quotidianes dins l'aula, preveure una seqüència d'aprenentatge, per a cada dispositiu o aplicació, que de mica en mica millori les competències de l'alumnat, reservar temps per reflexionar sobre la realitat digital que ens envolta, sobre les normes de seguretat i bona educació digital són mesures que s'introdueixen al centre.

Vies principals de treball:

El centre estableix protocols amb la finalitat que els professionals i l'alumnat en la mesura de les seves possibilitats, aprengui a utilitzar Internet de forma segura, responsable i respectuosa, desenvolupant l'actitud crítica vers la informació trobada. Per a assolir aquesta finalitat, entre d'altres, el centre ha fet aquest curs acadèmic una Formació interna de centre (FIC) de 30 h per acreditar la Competència digital docent dels participants, docents del mateix centre.

Pel que fa a la gestió de la documentació, s'està substituint el paper per arxius digitals que s'emmagatzemen en una Intranet del Centre, amb els permisos corresponents segons les ocasions i en altres unitats de memòria. La comunicació formal entre els professionals es fa a través del correu electrònic corporatiu.

Els professionals del centre també són usuaris de l'eina Google Workspace que permet compartir documents i informacions diverses a través del Drive i del Calendar.

Per a la comunicació amb les famílies s'utilitza el correu electrònic, encara que també s'utilitza la comunicació telefònica o l'agenda de l'alumnat per informar d'aspectes diaris i resum del dia.

Per difondre l'activitat que es duu a terme al centre com ara notícies i esdeveniments importants, tenim canals com Telegram, Instagram, la web i YouTube del centre.

Procés d'elaboració

Aspectes organitzatius i vies de participació de la comunitat educativa seguits per dissenyar l'EDC (comissió d'estratègia digital de centre, implicació del claustre i de les famílies, etc.)

La gestió de l'EDC s'ha vehiculat a través de la Comissió d'EDC que, com a equip impulsor trasllada al claustre i als equips docents les línies de treball acordades. Aquesta comissió, liderada per l'equip directiu, és l'equip encarregat de definir i implementar l'estratègia que vol seguir un centre en relació amb les tecnologies digitals, amb l'objectiu que l'alumnat, els professionals i el centre assoleixin el nivell més alt possible de maduresa i competència digital des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.



El procés d'elaboració de l'EDC s'inicià el febrer del 2022, acompanyat per la mentora assignada al centre i s'acaba de redactar el juny de 2023. És un document viu i, per tant, sotmès a canvis i a revisions. Es presenta amb aquest document, una primera versió. S'han seguit els documents de suport per a l'elaboració de l'EDC publicats pel Departament d'Educació en la seva pàg. web. La comissió digital ha estat l'equip impulsor de l'EDC i la seva constitució coincideix amb l'inici del procés d'elaboració de l'EDC.

Els membres representen tots els àmbits del centre. Les reunions s'han realitzat quinzenalment, amb una duració d'una hora i 30 minuts.

La comunitat educativa ha estat informada de l'evolució de l'EDC via Claustre i Comissió digital.

Seguint les indicacions, s'ha estructurat l'EDC en quatre fases: Diagnosi, Objectius, Planificació i Seguiment i Avaluació i Millora.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Estratègia digital de centre forma part del Projecte Educatiu del centre i, hi està vinculada. Durant el curs 22/23 es faran les modificacions pertinents per tal d'incorporar l'EDC dins de la documentació bàsica de centre (PEC i NOFC) i s'aprova en el Consell escolar de final de curs. La introducció a la PGA es farà a l'inici del curs vinent.

Es presenten les redaccions per a la concreció d'aquests tres apartats:

Redacció d'EDC en el PEC:

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació de l'escola que fa possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades



Més informació:

Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Departament d'educació. Es pot trobar a la pàg. web del centre: <https://www.dipta.cat/santrafael/escola>

Ús dels dispositius digitals al centre.

LA XARXA.

La xarxa informàtica està connectada amb un servidor propi de la Diputació de Tarragona, i que dona servei a tots els centres i organismes que depenen de l'ens titular.

La gestió dels dispositius informàtics del centre és definida per professionals de l'equip informàtic de la Diputació de Tarragona, que actuen com a administradors dels aparells.

El sistema operatiu que utilitzem a l'escola és Windows 7 en la majoria dels equips.

Els equips informàtics es troben vetats per l'administrador, de manera que només l'equip informàtic pot desar i actualitzar aplicacions als aparells informàtics, fer modificacions o introduir nous programes. En algunes ocasions aquest programari específic per al nostre alumnat amb NEE requereix llicències que gestiona el departament d'informàtica de la Diputació.

A més a més, l'edifici d'infantil i primària disposa d'una xarxa wifi on només tenen accés els dispositius o tauletes dels alumnes o logopedes del centre, sempre amb la prèvia autorització del servei informàtic de la Diputació.

Els professionals del centre disposen de les credencials per accedir a la xarxa.

L'EQUIPAMENT INFORMÀTIC I ESPAIS DIGITALS DEL CENTRE

Equips informàtics.

Cada aula, servei, despatx, disposa d'un ordinador de sobretaula amb accés a internet a través de cable i a les unitats de xarxa interna del centre. **Totes les unitats educatives** del centre disposen de PDI (Pissarra Digital Interactiva). A **la Sala d'Actes es disposa d'un ordinador i un canó de projecció**. Es disposa d'aparells portàtils i també tauletes a gairebé totes les aules d'Infantil i Primària Adaptada i a l'aula Tramuntana.

Cal conèixer les nostres eines tecnològiques, ja que progressivament hi tenen més presència en el procés d'ensenyament i aprenentatge, i d'eina de suport a la comunicació del nostre alumnat.



El centre ha adquirit recentment un robot ARMONI de l'Institut de Robòtica per a la dependència per tal de treballar les funcions executives en l'alumnat de l'escola. S'ha instal·lat l'edició remota a tots els ordinadors de l'escola i deu llicències a deu aules diferents.

Incidències/Peticions. Maquinari-Programari.

Les incidències o peticions en relació amb el maquinari/programari s'han de notificar a l'administració de l'escola. Es resol per mitjà dels professionals informàtics de l'àrea TIC de la Diputació de Tarragona.

Qualsevol suggeriment de programari nou es comunica i se'n justifica la necessitat a la directora tècnica.

Ús dels espais. Aula d'informàtica.

A l'espai de les aules-taller hi ha una Aula d'informàtica. Aquesta aula s'utilitza per a activitats grupals i per al treball específic de les competències digitals del currículum que requereixen l'ús d'ordinador i de la PDI per part de l'alumnat. Cada aula té reservada una franja horària per fer-ne ús. És un espai polivalent.

Proposta de redacció del PGA

Estratègia digital de centre: es comença a treballar en la redacció d'aquesta documentació al febrer del 22. S'inicia amb una radiografia del centre per tal de copsar l'estat del mateix pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals aplicades a la docència. S'utilitza per a tal efecte l'eina Selfie, passada a l'equip directiu, docents i a una part de l'alumnat del centre tenint a partir de cicle superior. Amb els resultats obtinguts, es varen analitzar i es fixaren uns objectius relacionats amb diferents àmbits (professorat, alumnes, centre i famílies):

- Objectiu 1. Incrementar l'ús de la Tecnologia digital a les aules
- Objectiu 2. Promoure la creació de continguts digitals
- Objectiu 3. Afavorir l'avaluació de l'ús i aprenentatge de les TIC
- Objectiu 4. Seguir treballant la competència digital del professorat.
- Objectiu 5. Seguir treballant la competència digital de l'alumne
- Objectiu 6. Seguir adaptant el currículum a les necessitats educatives especials de l'alumnat.
- Objectiu 7. Actualitzar els documents de gestió del centre per incloure les estratègies i criteris d'ús de les tecnologies.
- Objectiu 8. Millorar l'ús de les TIC en tots els àmbits educatius.



Definits aquests objectius es proposen una sèrie d'activitats per a la seva execució i temporalització. Es defineixen els responsables de les tasques i els recursos necessaris per a assolir-los. Es proposa una avaluació i seguiment de cada activitat, així com uns indicadors d'èxit, graduats en tres ítems: aplicació, execució i impacte en el centre.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Breu descripció de les eines utilitzades per a realitzar la diagnosi de centre i aplicació d'aquestes.

Per poder planificar l'Estratègia digital de centre és imprescindible saber en quin punt es troba el centre. Per recopilar la informació detallada sobre el professorat, l'alumnat i el centre, hem utilitzat l'eina Selfie, eina que ha estat desenvolupada per la Unió Europea.

Aquesta enquesta es va passar del 14 al 31 de març del 2022, essent la seva participació del 100% dels participants enquestats, per tant, és una mostra significativa.



Font pròpia: Selfie 2022, 2a sessió.

Aspectes destacats de la diagnosi

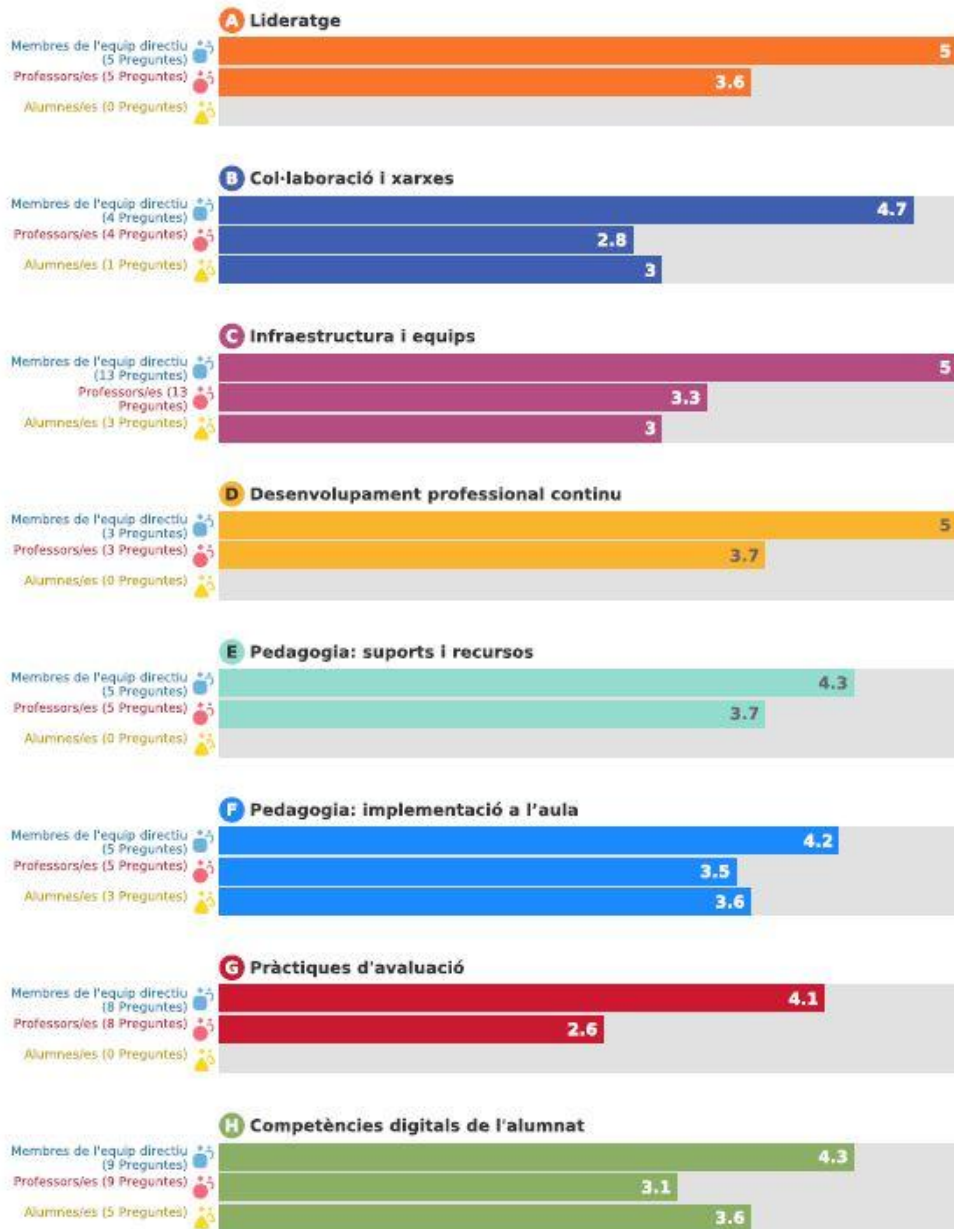
Resultats principals trobats en la diagnosi.

A partir dels resultats generals de la Selfie, s'ha anat revisant les respostes obtingudes en cada àmbit i les diferències produïdes pels perfils analitzats. En aquest cas, es poden veure diferències significatives pel que fa a la percepció de les àrees per part de l'equip directiu i la resta de comunitat educativa, concretament en l'apartat de lideratge, de col·laboració i xarxes, infraestructura i equips, desenvolupament professional continu i pràctiques



d'avaluació, essent la resta d'àrees amb percepcions més similars. Caldria millorar la comunicació de la visió de l'equip directiu amb la resta de la comunitat educativa per identificar i consensuar el que s'entén per cada àrea, donat que el resultat de la selfie de la direcció no té el seu equivalent en la comunitat educativa. Aquesta diferència pot ser causada per una diferència en les percepcions, per desconeixement o per manca d'informació, si més no, un aspecte que cal debatre en els espais adients, per intentar tenir una visió conjunta del context. On s'ha mostrat més consens és en l'apartat de pedagogia, apartat de suports i recursos i les competències digitals de l'alumnat, on el cos docent es mostra més crític, compensat per la percepció que tenen els alumnes de la seva pròpia competència digital. La implementació de la tecnologia a l'aula també té uns resultats similars en els tres àmbits analitzats.

Cal fer aquest treball de reflexió i entesa perquè tothom tingui clar els conceptes i es pugui avançar en una mateixa direcció.



Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cadascuna de les 8 àrees. Font pròpia. Selfie 2022.

En general, els principals resultats obtinguts a la diagnosi evidenciarien la necessitat de millorar la competència digital de l'alumnat i del professorat així com la millora de l'avaluació en l'àmbit digital.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.



A partir de l'informe emès per part de la Selfie, s'ha procedit a fer un buidatge de la mateixa per tal de revisar i detectar els punts forts i febles d'aquesta. S'han analitzat els resultats dels diferents àmbits i s'han tingut en compte les divergències existents entre els col·lectius analitzats, revisant les dissonàncies produïdes i buscant les raons d'aquestes, atribuïdes bàsicament a les diferents interpretacions dels enunciats.

Un cop fet aquesta anàlisi inicial, s'ha anat perfilant els resultats concretament per àrees per tal de fer una detecció més concreta dels aspectes a millorar, revisar o mantenir, segons el cas.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Enumeració dels punts forts i dels punts febles principals que es detecten i que serveixen per definir els objectius. Apunts de les causes d'aquests punts forts i febles.

En l'escala de valoració de l'1 al 5, s'ha agafat com a referent el valor inferior a 3 com a punt feble, obtenint un sol resultat de la mitjana dels tres àmbits analitzats: en aquest cas, el punt feble que complia amb aquestes condicions era el de les pràctiques d'avaluació, en el que ja es proposava diversos objectius que podrien cobrir aquesta feblesa així com la creació de continguts digitals.

Pel que fa als punts forts cal destacar els recursos educatius en línia, amb una valoració de 4,7, dins de l'àmbit de suport i recursos. El segueix la participació en el desenvolupament professional continu, amb un 4,6 i la comunicació amb la comunitat educativa amb un 4,5. Són ítems que caldrà seguir mantenint i reflectir-los també en els objectius, ja que formen part del centre i estan integrats.

OBJECTIUS

Definició dels objectius (específics, mesurables, realistes i temporals) a assolir una vegada identificades les necessitats, amb els indicadors i els criteris d'acompliment.

La definició d'objectius a partir dels punts forts i febles detectats així com la reflexió dels resultats obtinguts han estat objecte de debat i d'intercanvi d'opinions. Es va desenvolupar en diverses sessions intenses, per tal de trobar consens i agrupar els resultats en objectius que recollissin tota la informació obtinguda.



	OBJECTIUS	EINES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS	CRITERIS D'ASSOLIMENT
1	Incrementar l'ús de la Tecnologia digital a les aules	FIC M1 i MB	Curs 2022- 23 i 2023-24		
2	Promoure la creació de continguts digitals.	FIC M1 i MB	Curs 2022- 23		
3	Afavorir l'avaluació de l'ús i l'aprenentatge de les TIC.	FIC M1	Curs 2022- 23		
4	Millorar la infraestructura telemàtica del centre.				
4.1	Renovar els ordinadors de l'escola proporcionant equipament actualitzat que cobreixi les necessitats dels alumnes i edup docent.				
4.2	Dotar les aules i serveis d'ordinadors portàtils per fer més àgil, interactiu i unificat els treballs dels professionals.				
4.3	Disposar de xarxa wifi a tota l'escola.				
5	Seguir treballant la competència digital del professorat.	FIC M1 i MB	Curs 2022- 23 i 2023-24		
5.1	Continuar afavorint la formació interna de centre (FIC), de l'equip educatiu.	FIC M1	Curs 2022- 23		
5.2	Fomentar que els professionals del centre es formin en relació a la competència digital ACTIC	FIC M1	Curs 2022- 23		
6	Seguir adaptant el currículum a les necessitats educatives especials de l'alumnat incidint en:	FIC M1 i MB	Curs 2022- 23 i 2023-24		
6.1	Metodologia i recursos				
6.2	Comunicació				
6.3	Accés a la tecnologia				
7	Seguir treballant la competència digital de l'alumnat.	FIC M1 i MB	Curs 2022- 23 i 2023-24		
8	Actualitzar els documents de gestió de centre (PEC, PGAC, NOFC) per incloure les estratègies i criteris d'ús de les tecnologies.	Cultura digital.	Curs 2022- 23		
9	Millorar l'ús de les TIC en tots els àmbits educatius.	FIC M1 i MB	Curs 2022- 23 i 2023-24		
9.1	Continuar mantenint les infraestructures i serveis.				
9.2	Gestionar els canals de difusió de les activitats del centre.				
9.3	Fer ús del correu electrònic per a la comunicació interna i externa.				
9.4	Mantenir actualitzat el web del centre.				
9.5	Dinamitzar la comunicació amb les famílies a través de les eines digitals.				

Proposta d'ordenació d'objectius, eines i temporalitzacions previstes, font pròpia.

Finalment, es van ordenar per prioritats, essent aquestes la necessitat, la viabilitat, els recursos necessaris per portar-los a terme i el grau d'impacte en el centre, i es van definir els següents objectius:

43003616 CEE San Rafael

DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS EDC

		TEMPORITZACIÓ OBJECTIUS PER CURSOS			
		CURS 21-22	CURS 22-23	CURS 23-24	CURS 24-25
Àmbit	Centre				
Objectiu 1. Incrementar l'ús de la Tecnologia digital a les aules			X	X	X
Àmbit	Professorat				
Objectiu 2. Promoure la creació de continguts digitals				X	X
Àmbit	Professorat				
Objectiu 3. Afavorir l'avaluació de l'ús i l'aprenentatge de les TIC			X	X	X
Àmbit	Professorat				
Objectiu 4. Seguir treballant la competència digital del professorat.				X	X
Àmbit	Alumnes				
Objectiu 5. Seguir treballant la competència digital de l'alumne			X	X	X
Àmbit	Alumnes				
Objectiu 6. Seguir adaptant el currículum a les necessitats educatives especials de l'alumnat.			X	X	X
Àmbit	Centre				
Objectiu 7. Actualitzar els documents de gestió del centre per incloure les estratègies i criteris d'ús de les tecnologies.			X	X	X
Àmbit	Centre				
Objectiu 8. Millorar l'ús de les TIC en tots els àmbits educatius.			X	X	X

Objectius CEE Sant Rafael per àmbits d'actuació i temporalització, basat en la graella de Conecta 13.

S'han definit finalment 8 objectius i s'han temporalitzat per cursos. Tots ells són prou importants per considerar-los sempre. Per a l'objectiu dos, creació de continguts digitals,



cal una introducció prèvia (conèixer les aplicacions) per tal de poder produir continguts. És per aquesta raó que es proposa la seva realització a partir del curs vinent, donat que en aquest s'han introduït algunes aplicacions que afavoriran la seva creació.

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Descripció de les actuacions dissenyades per la Comissió d'Estratègia Digital per aconseguir els objectius, amb els indicadors d'execució (o abast) i de qualitat, i els seus criteris d'èxit.

El següent pas va ser el de proposar activitats que responguessin als objectius. Moltes d'elles varen estar inspirades en el buidatge de la selfie, donat que es pretenia millorar les mancances detectades amb aquesta enquesta i millorar les que tenien marge per fer-ho. La gran majoria d'actuacions s'han portat a terme durant en curs 22-23, però, com s'ha comentat abans, hi ha d'altres que han de formar part de les activitats anuals del centre: la tecnologia és un coneixement en evolució constant.

Cada objectiu té com a mínim associada una actuació que s'ha portat a terme durant el curs 2022-23. Es defineixen els responsables de les tasques i els recursos necessaris per a assolir-los. Es proposa una avaluació i seguiment de cada activitat, així com uns indicadors d'èxit, graduats en tres apartats: aplicació, execució i impacte en el centre. Aquests indicadors són quantitatius i qualitatius, depenent de la natura de l'activitat.

Es vol destacar l'objectiu vuit, donat que les activitats proposades han donat lloc a la creació de dos documents que no existien com a tal al centre, sí com a documents aïllats. Han estat:

- Pla d'acollida
- Pla de comunicació

Caldrà vetllar la seva recepció i utilitat d'aquests.



Objectiu 1: Objectiu 1. Incrementar l'ús de la Tecnologia digital a les aules										Ambit	Centre
Estratègies d'actuació que es portaran a terme:											
Activitat o actuació:	Fixa d'activitat:	Temporització						Recursos:		Avaluació i seguiment:	
		CURS 21-22	CURS 22-23	CURS 23-24	CURS 24-25	Responsables:		Materials, personals, econòmics..			
		1r T. T.	2n T. T.	3r T. T.	1r T. T.	2n T. T.	3r T. T.	Diputació		Veure el resultat que té la petició	
Infraestructura	Activitat 1. Millorar la infraestructura telemàtica del centre: renovació ordinadors - xarxa wifi a tota l'escola										
	Petició de dotació d'infraestructures i serveis										
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tot el centre									
	Grau d'execució	0% augment de infraestructura									
	Grau d'impacte	60% connectivitat al centre									

Objectiu 2: Objectiu 2. Promoure la creació de continguts digitals										Ambit	Professorat
Estratègies d'actuació que es portaran a terme:											
Activitat o actuació:	Fixa d'activitat:	Temporització						Recursos:		Avaluació i seguiment:	
		CURS 21-22	CURS 22-23	CURS 23-24	CURS 24-25	Responsables:		Materials, personals, econòmics..			
		1r T. T.	2n T. T.	3r T. T.	1r T. T.	2n T. T.	3r T. T.	Claustre i formadors FIC		Formadors comproven que les tasques es realitzin.	
Creació continguts digitals	Activitat 1. Realització del M4 de la formació										
	Proposta d'activitats a realitzar pels participants										
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tot el centre									
	Grau d'execució	85% Entrega de les tasques									
	Grau d'impacte	85% Assoliment de les activitats previstes a cada nivell									
Creació continguts digitals	Activitat 2. Realització de materials digitals										
	Seguir dissenyant materials digitals per a l'alumnat							Comissió digital i claustre		Recull i publicació de les activitats per al seu ús institucional	
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tot el centre									
	Grau d'execució	Recull de les activitats en un repositori									
	Grau d'impacte	Tot el centre									



Objectiu 3: Afavorir l'avaluació de l'ús i l'aprenentatge de les TIC										Àmbit: Professorat	
Estratègies d'actuació que es portaran a terme:											
Activitat o actuació:	Fitxa d'activitat:	Temporització						Responsables:	Recursos:	Avaluació i seguiment:	Formadors que realitzin les tasques es realitzin
		CURS 21-22	CURS 22-23	CURS 23-24	CURS 24-25						
Retroacció dels continguts	Activitat 1. Realització mòdul 1 FIC Conèixer unes bases per poder aplicar els coneixements a l'aula	1r T. T.	2n T. T.	3r T. T.	1r T. T.	2n T. T.	3r T. T.	Claustre i formadors	Formació FIC		
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació Grau d'execució Grau d'impacte							100% activitat de Moodle 100% Assoliment de l'activitat			
Avaluació	Activitat 2. Fer una avaluació d'una tasca telemàticament Saber fer el retorn d'una activitat avaluant-la							Claustre i formadors FIC	Formació FIC		Formadors comproven que les tasques es realitzin
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació Grau d'execució Grau d'impacte							Tot el centre 100% activitat de Moodle 100% Assoliment de l'activitat			

Objectiu 4: Seguir treballant la competència digital del professorat.										Àmbit: Professorat	
Estratègies d'actuació que es portaran a terme:											
Activitat o actuació:	Fitxa d'activitat:	Temporització						Responsables:	Recursos:	Avaluació i seguiment:	Formadors que realitzin les tasques es realitzin
		CURS 21-22	CURS 22-23	CURS 23-24	CURS 24-25						
CDD	Activitat 1. Formació de Centre Realització de la formació del centre d'EDC	1r T. T.	2n T. T.	3r T. T.	1r T. T.	2n T. T.	3r T. T.	Claustre i formadors	Formació FIC		Formadors comproven que les tasques es realitzin
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació Grau d'execució Grau d'impacte							Tot el centre 100% activitat de Moodle 100% Assoliment de l'activitat			
Certificació	Activitat 2. Assolir la CDD: certificació de la formació Assoliment i certificació de la formació							Claustre i formadors	Formació FIC		Formadors comproven que les tasques es realitzin
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació Grau d'execució Grau d'impacte							Tot el centre 100% activitat de Moodle 100% Assoliment de l'activitat			



Objectiu 5: Objectiu 5. Seguir treballant la competència digital de l'alumne										Àmbit:	Alumnes				
Estratègies d'actuació que es portaran a terme:															
Activitat o actuació:	Fitxa d'activitat:	Temporització						Recursos:		Avaluació i seguiment:					
		CURS 21-22		CURS 22-23		CURS 23-24		CURS 24-25				Materials, personals, econòmics.			
		1r T.	2n T.	3r T.	1r T.	2n T.	3r T.	1r T.	2n T.	3r T.	1r T.	2n T.	3r T.	Formadors comproven que les tasques es realitzin	
Adaptació NEE	Activitat 1. CDA: M3 de la FIC													Claustre i formadors	
	Disseny de la graella amb el repartiment de les competències per nivells													Formació FIC	
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tot el centre													
	Grau d'execució	Enllaç a la tasca													
	Grau d'impacte	100% Assoliment de l'activitat													

Objectiu 6: Seguir adaptant el currículum a les necessitats educatives especials de l'alumnat										Àmbit:	Alumnes				
Estratègies d'actuació que es portaran a terme:															
Activitat o actuació:	Fitxa d'activitat:	Temporització						Recursos:		Avaluació i seguiment:					
		CURS 21-22		CURS 22-23		CURS 23-24		CURS 24-25				Materials, personals, econòmics.			
		1r T.	2n T.	3r T.	1r T.	2n T.	3r T.	1r T.	2n T.	3r T.	1r T.	2n T.	3r T.	Formadors comproven que les tasques es realitzin	
Adaptació NEE	Activitat 1. Adaptació del currículum a les NEE: Metodologia - Comunicació - Accés a la Tecnologia													Claustre i formadors	
	Seguir les formacions específiques que el centre realitza cada curs													Formació FIC específica de centre (Armony, ...)	
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació	Tot el centre													
	Grau d'execució	100% d'activitats realitzades													
	Grau d'impacte	Tot el centre													



Objectiu 7. Actualitzar els documents de gestió del centre per incloure les estratègies i criteris d'ús de les tecnologies.												Àmbit: Centre						
Estratègies d'actuació que es portaran a terme:																		
Activitat o actuació:	Fitxa d'activitat:	Temporització						Recursos:	Responsables:	Avaluació i seguiment:								
		CURS 21-22		CURS 22-23		CURS 23-24					CURS 24-25							
		1r	2n	3r	4n	1r	2n	3r	4n	1r	2n	3r	4n					
Documentació centre	Activitat 1. Actualització documents gestió de centre: PEC i EDC Introducció de l'EDC en el PEC													Comissió d'estratègia digital	Recull, revisió i ampliació de la documentació ja existent	Avaluació i seguiment: Revisió i redacció de la documentació; publicació en la web		
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació Grau d'execució	Tot el centre																
Documentació centre	Activitat 2. Actualització documents gestió de centre: NOFC (estratègies i criteris d'ús) Especificació de l'ús de la tecnologia educativa en les NOFC: usos i permisos													Comissió d'estratègia digital	Recull, revisió i ampliació de la documentació ja existent	Avaluació i seguiment: Revisió i redacció de la documentació; publicació en la web		
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació Grau d'execució Grau d'impacte	Tot el centre																

Objectiu 8. Millorar l'ús de les TIC en tots els àmbits educatius.												Àmbit: Centre						
Estratègies d'actuació que es portaran a terme:																		
Activitat o actuació:	Fitxa d'activitat:	Temporització						Recursos:	Responsables:	Avaluació i seguiment:								
		CURS 21-22		CURS 22-23		CURS 23-24					CURS 24-25							
		1r	2n	3r	4n	1r	2n	3r	4n	1r	2n	3r	4n					
Documentació centre	Activitat 1. Acolida digital Documentació referent als docents, alumnes i famílies													Comissió d'estratègia digital	Recull, revisió i ampliació de la documentació ja existent	Avaluació i seguiment: Revisió i redacció de la documentació; publicació en la web		
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació Grau d'execució	Tot el centre																
Documentació centre	Activitat 2. Pla de Comunicació Comunicació interna i externa del centre													Comissió d'estratègia digital	Recull, revisió i ampliació de la documentació ja existent	Avaluació i seguiment: Revisió i redacció de la documentació; publicació en la web		
Indicadors amb criteri d'èxit	Grau d'aplicació Grau d'execució Grau d'impacte	Tot el centre																

Proposta d'activitats a desenvolupar, basat en la graella de Conecta 13.



PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma o taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització.

Desplegament d'activitats relacionades amb cada objectiu	CURS 21-22			CURS 22-23			CURS 23-24			CURS 24-25		
	1r Tr	2n Tr	3r Tr	1r Tr	2n Tr	3r Tr	1r Tr	2n Tr	3r Tr	1r Tr	2n Tr	3r Tr
Objectiu 1. Incrementar l'ús de la Tecnologia digital a les aules												
Activitat 1. Millorar la infraestructura telemàtica del centre: renovació ordinadors - xarxa wifi a tota l'escola												
Objectiu 2. Promoure la creació de continguts digitals												
Activitat 1. Realització del M4 de la formació												
Activitat 2. Realització de materials digitals												
Objectiu 3. Afavorir l'avaluació de l'ús i aprenentatge de les TIC												
Activitat 1. Realització mòdul 1. FIC												
Activitat 2. Fer una avaluació d'una tasca telemàticament												
Objectiu 4. Seguir treballant la competència digital del professorat.												
Activitat 1. Formació de Centre												
Activitat 2. Assolir la CDD: certificació de la formació												
Objectiu 5. Seguir treballant la competència digital de l'alumne												
Activitat 1. CDA: M3 de la FIC												
Objectiu 6. Seguir adaptant el currículum a les necessitats educatives especials de l'alumnat.												
Activitat 1. Adaptació del currículum a les NEE: Metodologia - Comunicació - Accés a la Tecnologia												
Objectiu 7. Actualitzar els documents de gestió del centre per incloure les estratègies i criteris d'ús de les tecnologies.												
Activitat 1. Actualització documents gestió de centre: PEC i EDC												
Activitat 2. Actualització documents gestió de centre: NOFC (estratègies i criteris d'ús)												
Objectiu 8. Millorar l'ús de les TIC en tots els àmbits educatius.												
Activitat 1. Acollida digital												
Activitat 2. Pla de Comunicació												

Objectius/planimificació/seguiment/avaluació, full Temporalització, basat en la graella de Conecta 13.



En l'anterior taula s'han afegit les dates de realització previstes, tant d'inici com de finalització, així com els responsables de portar-les a terme. La planificació d'aquestes actuacions s'ha vist alterada i modificada diverses vegades, donat que s'han anat revisant i introduint els canvis que anaven sorgint durant el procés d'elaboració.

Un cop definits els objectius, s'han definit les actuacions a portar a terme per aconseguir aquesta transformació en tots els nivells de l'organització educativa, en consonància amb el tarannà de l'escola i la seva missió, visió i valors. Les activitats han estat planificades segons la necessitat de la seva implementació. S'han anat revisant i actualitzant segons l'impacte que han anat tenint en el centre: la comissió digital juntament amb el suport de l'equip directiu, han estat els propulsors d'aquesta proposta, ordenant-les i avaluant-les.

AVALUACIÓ

Descripció del procés d'avaluació contínua i anual per seguir i modificar, si escau, l'Estratègia Digital de Centre.

Les activitats proposades compten amb una valoració per a l'avaluació. Cal revisar les fitxes per veure quina avaluació se li ha donat.

Es va partir d'una valoració de la situació inicial amb l'eina Selfie, a manera d'avaluació diagnòstica. A partir d'aquesta, es fan definir uns objectius i una sèrie d'activitats per poder-los assolir, formant part de l'avaluació formativa. A mesura que s'anaven realitzant, es reunien proves sobre el progrés de la seva execució així com es donaven pautes per a la seva millora. Aquestes, estan recollides en les fitxes d'activitats abans presentades i graduades a partir de la seva aplicació, execució i impacte. Aquestes activitats, com a part de l'avaluació formativa, s'han anat realitzant al llarg d'aquest període, reunint proves del progrés i donar pautes per la seva millora fruit de les reflexions de la comunitat educativa. Al final del procés es presenta aquest resum, avaluant el procés global com a una avaluació sumativa perquè cal qualificar i mesurar el nivell assolit en relació amb els objectius programats. Aquesta avaluació és també formadora donat que informa de la seva preparació per iniciar una nova etapa educativa, marcant el punt de referència per a propers aprenentatges i avaluar el procés realitzat.

D'altra banda, cal tenir en compte el procés d'avaluació de la mateixa EDC, documentació resum i tots els apartats que en depenen, com és la Cultura digital generada a partir d'aquesta i les posteriors avaluacions que es poden portar a terme. La comissió digital serà l'encarregada, juntament amb l'equip directiu, de revisar i actualitzar la documentació a mesura que sigui necessari, modificant-la, ampliant-la o canviant-la totalment, seguint les necessitats i evolució del centre en matèria de tecnologia educativa. Cal vetllar perquè aquesta comissió digital tingui el seu temps i espai en el centre de forma permanent.



Aquest resum vol assenyalar aquestes fites aconseguides i d'altres per assolir pròximament, avançant en una integració de la tecnologia digital en les pràctiques educatives per formar ciutadans digitalment competents propis de la societat del s. XXI.

Mentora digital

Direcció del centre:

Directora escolar

Vistiplau Directora Tècnica

A Tarragona, el 23 de juny del 2023